муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Форпост - Каргатская средняя школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор
_____Саадулова А.Ю.
Приказ №151 от « 28 » августа 2023 г

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.2)

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯАООП ООО
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯАООПООО
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,ВКЛЮЧАЮЩАЯФОРМИРОВАНИЕКОМПЕТЕНЦИЙОБУЧАЮЩИХСЯВОБЛАСТИИСПОЛЬЗОВАНИЯИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ,УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.1. Целиизадачипрограммы,ееместоирольвреализациитребований ФГОС
2.1.2. Описаниепонятий,функцийихарактеристикУУДиихсвязис содержаниемотдельных учебныхпредметовивнеурочнойдеятельности
2.1.3. Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий
2.2. ПРОГРАММЫОТДЕЛЬНЫХУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,КУРСОВ
2.3. ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ
2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ
2.5. ПРОГРАММАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ
3.1.1. Календарныйучебныйграфик
3.1.2. Планвнеурочнойдеятельности
3.1.3. Планкоррекционно-развивающихкурсов
3.2. СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИАООПООО
3.2.1. Описание кадровых условий
3.2.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООПООО(Вариант 7.2.)
3.2.3. Финансово-экономическиеусловияреализацииАООПООО
3.2.4. Материально-техническиеусловияреализацииАООПООО
3.2.5. Информационно-методическиеусловияреализацииАООПООО
3.2.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий
3.2.7. Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма(далее–АООП)основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психическогоразвития (далее ЗПР) (вариант 7.2) муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Форпост - Каргатская средняя школа(далее–МКОУ Форпост-Каргатская СШ)определяетсодержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностиобучающихсясЗПР сучетомобразовательныхпотребностейизапросовучастниковобразовательных отношений.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,разработанныйвсоответствиисо следующиминормативными документами:

1. ФедеральногозаконаРФ«ОбобразованиивРФ»2012г.
2. Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования, утверждѐнного приказом Министерством образования и науки РФ 17декабря2010г. №1897.(сизменениямии дополнениямиот 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммамобразовательнымпрограммамосновногообщего,основногообщего исреднегообщегообразования»от 30.08.2013г. №1015.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот10.07.2015№26"ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитания ворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновны мобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья».
5. ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМКОУ Форпост-Каргатской СШ
6. УставшколыМКОУ Форпост-Каргатской СШ

АООПООО(вариант7.2)МКОУ Форпост-Каргатской СШпредставляетсобойсистемувзаимосвязанныхпрограмм,каждаяизкоторыхявляетсясамостоятельнымзвеном,обеспечивающимдуховно-нравственное,социальное,интеллектуальноеиобщекультурноеличностноенаправлениеразвитияобучающихсяприполученииООО.

АООП ООО (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребности,особенностипсихофизическогоразвития,индивидуальныевозможности,обеспечиваеткоррекциюнарушенияразвитияисоциальнуюадаптациюобучающихсясЗПР.

Цельреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновного общего образования - создание условий для максимального удовлетворенияособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоениеимисоциального икультурного опыта.

Задачиреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся сЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок,приобретениезнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностямиразвития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимостисобеспечениемпреодоленияВозможныхтрудностейпознавательного,коммуникативного,двигательного, личностногоразвития;
- созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведениеспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихидр. соревнований;
- использованиеобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий деятельностного типа;
- созданиедляобучающихсяусловийэффективнойсамостоятельнойработы;участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольнойсоциальнойсреды;
- включениеобучающихсявпроцесспознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальной среды (города, области).

Помимо реализации общих задач при получении ООО АООП ООО предусматриваетрешение**специальных задач:**

- своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямивобучении;
- определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,
- обусловленныхуровнемихпсихическогоразвития;
- определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностиобучающихсясЗПРвсоответствииисиндивидуальнымиособенностями;
- коррекцияиндивидуальныхнедостатковразвития,нормализацияисовершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей кучению;
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптацииобучающихсясЗПР;
- оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)учащихся сЗПР.

ВосновуформированияАООПОООположеныследующие **принципы:**

- общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияи подготовки обучающихся;
- учеттипологическихииндивидуальныхобразовательных потребностей обучающихся;
- коррекционнаянаправленностьобразовательнойдеятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности ирасширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательныхпотребностейобучающегося;
- онтогенетическийпринцип;
- принципкомплексногоподхода,использованиявполномобъемереабилитационногопотенциаласцельюобеспеченияобразовательныхисоциальныхпотребностей обучающихся;
- принциппреемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образованиянепонятиепредмета, апонятиепредметной области);
- принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможностьовладенияобучающимисяс ЗПРвсемивидамидоступнойимдеятельности,способамиприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных вусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтообеспечитготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
- принципсотрудничествассемьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированныйидеятельностный подходы.

Дифференцированныйподходпредполагаетучетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ЗПР.Применениедифференцированногоподходаобеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимсяс ЗПР возможностьреализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностныйподходстроитсянапризнаниитого,чторазвитиеличностиобучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организациидоступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода вобразованииявляетсяобучениекакпроцессорганизацииипознавательнойипредметнопрактической деятельностиобучающихся,обеспечивающейовладениеимисодержаниемобразования.

Реализациядеятельностногоподходавконтексте АООПобеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности иповедения,возможностьихсамостоятельногопродвиженияв изучаемыхпредметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению новогоопытадеятельностии поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПРнаосновеформированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но исоциальнойкомпетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

Обучаясьпоадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияварианта7.2,обучающийсясзадержкойпсихическогоразвитияполучает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моментузавершенияобученияобразованиюобучающихся,неимеющихограниченийповозможностямздоровья, вте жесроки обучения (5-9классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являетсяпсихолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классногоруководителяспедагогамииспециалистами(психологи,логопеды,соц.педагоги),реализующимипрограммукоррекционнойработы,содержаниекоторойдлякаждогообучающегосяопределяетсясучетомегоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основерекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированныхпорезультатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследования,сучетомИПРивпорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогическойкомиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.Средипричинвозникновения ЗПРфигурируеторганическаяи/илифункциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональныефакторы,хроническиесоматическиезаболевания,неблагоприятныеусловиявоспитания,психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений— отсостояний,приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения отумственнойотсталости.

ВсеобучающиесясЗПРиспытываютвтойилиинойстепенивыраженныезатрудненияв усвоенииучебныхпрограмм,обусловленныенедостаточнымипознавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологическогоразвития(школьныхнавыков,речиидр.),нарушениямиворганизациидеятельности/илиповедения.Общимидлявсехобучающихсяс ЗПРявляютсяразнойстепенивыраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушениязрительноговосприятияипространственнойориентировки,умственнойработоспособностии эмоциональной сферы.

СоставобучающихсясЗПРвМАОУСОШ№42неоднороден.Существуеткатегория детей практически нормально развивающихся, но испытывающих временные иотносительно легко устранимые трудности, они способны при специальной поддержке наравных обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Но есть и такие обучающиеся,которыеимеютвыраженныеисложныепоструктуренарушениякогнитивнойиаффективно-поведенческойсферы.

Различие в структуренарушения психического развитияу обучающихся с ЗПРопределяетмногообразиеспециальныхвидовподдержки,соответствующейвозможностямипотребностямобучающихсясЗПР,направленнойнапреодолениесуществующих ограничений в получении образования. Вызванных тяжестью нарушенияпсихическогоразвитияинеспособностьюобучающегосякосвоениюобразования,сопоставимогопо срокамсобразованиемздоровыхсверстников.

АООП ООО (вариант 7.2) адресуется обучающимся с ЗПР, достигшим к моментупоступлениявшколууровняпсихофизическогоразвития,близкоговозрастнойнорме, нос отмечающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условияхдеятельностиилиорганизованногоповедения,ипризнакамиобщейсоциально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаютсяпризнаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС),выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижениемумственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональнымнагрузкам.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Особые образовательные потребностиразличаютсяу обучающихсяс ОВЗ разныхкатегорий,посколькузадаютсяспецификойнарушенияпсихическогоразвития,определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение вструктуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представленияобособенностяхпсихофизическогоразвитияразныхгруппобучающихсяс ОВЗ позволяютвыделитьобразовательныепотребности,какобщиедлявсех,такиспецифические.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПООО,характерныследующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

- адаптацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияс учетомнеобходимостикоррекциипсихофизическогоразвития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательнойсреды сучетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС)инейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(быстройистощаемости,низкойработоспособности,пониженногообщеготонусаидр.);
- комплексноесопровождение,гарантирующееполучениенеобходимоголечения,направленногонаулучшениедеятельностиЦНСинакоррекциюповедения,атакже специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсациюдефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляциипознавательнойдеятельности иповедения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений инавыковобучающимисясЗПР(«пошаговом»предъявлениематериала,дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов исредств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсациииндивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательномпространстведля разныхкатегорийобучающихся сЗПР;
- профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
- постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразованияисформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизического развития; обеспечениенепрерывногоконтроляза становлениемучебно-познавательной деятельностиобучающегося с ЗПР, продолжающегося додостиженияуровня,позволяющегосправлятьсясучебнымизаданиямисамостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса ксебе,окружающемупредметномуи социальномумиру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, взакреплениии совершенствованииосвоенныхумений;
- специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуациивзаимодействия сдействительностью;
- постояннаяактуализациязнаний,умений иодобряемыхобществомнормповедения;использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностиииповедения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения ивзаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формированиенавыковсоциально одобряемого поведения;
- специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающих трудностей,формированиеумениязапрашиватьииспользоватьпомощьвзрослого;обеспечениевзаимодействиясемьииобразовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсовсемьидляформированиясоциальноактивнойпозиции,нравственныхиобщекультурных ценностей).

АООПОООдляобучающихсясЗПРпредусматриваетразличныевариантыспециальногосопровождения обучающихся даннойкатегории:

- обучениевобщеобразовательномклассе(вариант7.2);
- обучениепоиндивидуальнымобразовательнымпрограммамсвозможностьюиндивидуальногообученияна домуи(или)дистанционнойформыобучения;

- организациясопровождения,врамкахкоррекционно-развивающихзанятийпедагогов,специалистов сопровождения школы.

АООПОООсодержитобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательнаячастьсоставляет80%,часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений– 20%отобщегообъема.

Содержаниеобразованияиусловияорганизацииобученияивоспитанияобучающихся с ЗПР определяются АООП ООО обучающихся с ЗНР, а для инвалидовтакжевсоответствиис индивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участниковобразовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществлениеобразовательногопроцессавМКОУ Форпост-Каргатской СШ;
- сихправамииобязанностямивчастиформированияиреализацииАООПООО,установленными законодательствомРоссийскойФедерацииУставомМКОУ Форпост-Каргатской СШ
- **Нормативныйсрокосвоения**АООПООО(вариант7.2)составляетпятьлет.

Нормативныйсрокосвоенияпрограммыможетбытьувеличенсучетомособенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся(всоответствии срекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы,вданную Программумогут быть внесены изменениядополнения.

1.2. ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияАООП ООО.

ОбщаяхарактеристикапланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.ПланируемыерезультатыосвоенияАООПОООдополняютсярезультатамиосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.Учебныепрограммы,вкоторыхустанавливаютсяпланируемые результаты на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР поАООП ООО, соответствуют ООП ООО МКОУ Форпост-Каргатской СШ. Требования к личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияАООПОООсоответствуюттребованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООПОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися сЗПРАООПОООсоответствуютФГОСООО.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзпраоопоооодополняютсярезультатамиосвоенияпрограммкоррекционныхкурсов.

Стандартустанавливаеттребованиякрезультатамобучающихся,освоившихосновную образовательную программуосновногообщегообразования:

1. личностным,включающимготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетенции,личностныекачества;сформированностьосновгражданскойидентичности.
2. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметнымипонятиями.
3. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебногопредметаопытспецифическойдляданнойпредметнойобластидеятельностипополучениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научнойкартинымира.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпрограммкоррекционныхкурсов.

Курс«Психокоррекционныезанятия»включаетсявпрограммукоррекционнойработы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) оценка результатов опираетсянаследующиепринципы:

1) дифференциациюоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающегосясЗПР;

2) динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихического и социальногоразвития,индивидуальныхспособностейи возможностейобучающегосясЗПР;

3) единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержанияАООПНОО,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социальногоразвития,индивидуальныхпсихологическихпроблемирешенияпоставленныхзадачоцениваетсяпедагогом-психологомичленамиэкспертнойгруппы,составленнойиздругихчленовкомандысопровождения,атакжеродителями(законнымипредставителями)обучающегосясЗПР.Результатыобсуждаютсянашкольномпсихолого-медико-педагогическомконсилиумесцельюразработкиикорректировкипрограммпсихолого-педагогического сопровожденияучащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностныеиметапредметныерезультатыобразования,происходитсовершенствованиесферыжизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом иэкспертами(другимипедагогами,работающиминаклассе,учителем-логопедом,родителями) ежегодно, а также в конце пятого года обучения (по завершению начальногообразования).

Результатыформированияжизненнойкомпетенциипроявляютсявпоследовательном улучшенииперечисленныхниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственныхвозможностяхпроявляетсяв умениях:

– различатьситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняяпомощьдляеёразрешения,с ситуациями,вкоторых решениеможнонайти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос оспециальнойпомощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, даватьадекватнуюобратнуюсвязь: понимаюили непонимаю;

– оценитьуспешностьсвоейдеятельности,адекватностьповедения,объективнуюсложностьзаданияи датьаналогичнуюоценкувозможностямодноклассника.

Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду сдругимидетьми;

– вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощивслучаезатруднений,ориентироваться врасписаниизанятий;

– вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,приниматьпосильное участие, брать насебя ответственность;

– встремлениии участвоватьвподготовкеипроведенииправдниковдомаив школе.

Овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциального взаимодействияпроявляется:

– врасширениизнанийправилкоммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнемокружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использоватькоммуникациюкак средстводостижения цели;

– вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используякоммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную);

– вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу, пожелание,опасения, завершитьразговор;

– вумении корректновыразитьотказинедовольство,благодарность, сочувствиеи т.д.;

– вумениполучатьи уточнятьинформациюотсобеседника;

– восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временнойорганизациипроявляется:

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,упорядоченнойвпространствеивремени, адекватных возрастуребѐнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениямиокружающегомира;

– в развитиилюбознательности, наблюдательности, способностизамечатьновое,задаватьвопросы;

– вразвитииактивностивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственнойрезультативности;

– вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбыть понятымдругимчеловеком;

– вумениипринимать ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей;

– вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениями ипланами.

Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей,проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разногостатуса,сблизкимивсемье;сучителямииученикамившколе;сознакомымиинезнакомымилюдьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использоватьпринятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии свозрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь ксебе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидругие;

– восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработкиадекватнойдистанциивзависимостиотситуации общения;

– вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;

– вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымзапроявлениевниманияи оказаниепомощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуациисоциальногоконтакта;

– ввыраженииисвоихчувствсоответственноситуациисоциальногоконтакта.

Средствамиоцениванияр**езультатовформированияжизненнойкомпетенции**являются включенное(напсихокоррекционныхзанятиях)ивнешнеенаблюдение,согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественныйэксперимент»:участиевразличныхвнеклассныхмероприятиях,оценка,

получаемаявходевыполненияразличныхзаданийидиагностическихметодик:заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона),методика«Исследованиясловесно-логическогомышления(Э.Ф.Замбацявичене),методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения иэмоциональногоотношения кучению (А.Д.Андреева).

Педагог-психологосуществляеттекущиймониторинг, отражаетеговДневникединамическогонаблюдения ребенка.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальныеучебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями(составляющимиосновуумения учиться)имежпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи иготовностьковладению вдальнейшемАООПосновногообщегообразования.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредполагаетоценкупродвиженияобучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательнымиуниверсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся,которыенаправленына управлениесвоейпознавательнойдеятельностью.

Сформированныепознавательныеуниверсальныеучебныедействияпроявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы;
- использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделииисхемы;
- находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;
- осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
- проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
- обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаили классаединичныхобъектовнаосновевыделения сущностнойсвязи;
- устанавливатьаналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действияпроявляютсявозможностью:

- пониматьсмыслпредъявляемыхучебныхзадач(проанализировать,написатьи т.п.);
- планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейи условиемее реализации;
- различатьспособыирезультатдействия;
- вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновеихоценкииучетахарактерасделанныхошибок;
- осуществлятьпошаговыйиитоговыйконтрольрезультатовподруководствомучителяисамостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действияпроявляютсявозможностью:

- формулироватьсобственноемнениеипозицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в томчислене совпадающихс егособственной, иориентироваться на позициюпартнера вобщениии взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, втомчислевситуации столкновения интересов;

– строитьпонятныедляпартнеравысказывания;
– задаватьвопросы;
– уметьслушатьдругогочеловека;
– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи.

Предметныерезультатыкурса

Коррекционныйкурс«Психокоррекционныезанятия»составляетзначительнуючастьсодержанияпрограммыкоррекционнойработыинаправленнапреодолениенедостатковпсихического(психологического)развития.Наиболеевеликаегорольвподготовкебазыдляуспешнойсоциализации,формированиисферыжизненнойкомпетенциизасчетулучшенияобщегопсихологическогосостоянияобучающихся,повышенияихэмоциональнойустойчивости,коммуникативнойуспешности.

Помимоформированиясферыжизненнойкомпетенции,постоянномумониторингуподлежат:
– уровеньпроизвольнойрегуляциипознавательнойдеятельности;
– общийуровеньучебно-познавательнойдеятельности;
– уровеньразвитиямыслительныхопераций;
– способность к образно-символическому, знаковому опосредствованиюдеятельности;
– развитиепространственно-временныхпредставлений;
– состояниезрительно-моторнойкоординации;
– степеньэмоциональногоблагополучияребенка;
– адекватностьповедения(преодолениепроявленийнарушенийповедения);
– сформированностьнавыковделовойкоммуникации;
– развитиесамосознания:становлениедифференцированнойсамооценкииадекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности,позитивноесамоотношение);
– развитиеволевыхкачеств:способностьпреодолеватьтрудности;
– появлениеизакреплениеосновныхпсихологическихновообразований(эмоциональнаядецентрация,способностьксочувствиюисоучастию,возможностьпозиционирования,проявлениясамостоятельности,ответственности,инициативы,возможностьрефлексии и т.п.);
– овладениеритуаламисоциальноговзаимодействия.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимсясЗПРпрограммыкоррекционнойработыможетосуществлятьсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторинг,обладаятакимихарактеристиками,какнепрерывность,диагностичность,научность,информативность,наличиеобратнойсвязи,позволяетосуществитьнетолькооценкудостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,ноивносить(вслучаенеобходимости)корективывеесодержаниеи организацию.

Средствамидлярешениязадачмониторингаявляютсявключенное(напсихокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка,созданиеэкспериментальныхситуаций,вт.ч.«естественныйэксперимент»:участиевразличных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различныхзаданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона,корректурнаяпроба(тестБурбона),методика«Исследованиясловесно-логическогомышления (Э.Ф.Замбацявичене),методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методикадиагностикимотивации учения иэмоциональногоотношениякучению(А.Д.Андреева).

ОсновнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяОВЗпрограммыкоррекционногокурса,выступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающих

успешностьдостиженияобразовательныхдостиженийипреодоленияотклоненийразвития.

Разнообразиепсихологическихособенностейобучающегосяс ЗПР,различияиндивидуального компенсаторногопотенциала,социально-средовыхусловийихвоспитаниянепозволяетожидатьодинаковыхрезультатоввуспешностиосвоениякурса «Психокоррекционные занятия».Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры,которыхпедагог-психологпытаетсядостичь.Желательныследующиерезультатыпсихокоррекционнойработы.

Вобластиадаптацииобучающегосякшкольнымтребованиям:

- позитивноеотношениекпосещениюшколы;
- соблюдениешкольнойдисциплины;
- ориентировкавпространствеклассаишкольномздании;
- социально-нормативноеобращениекпедагогу;
- социально-нормативноеповедениевобщественныхместахшколы;
- формированиешкольноймотивации.

Вобластиразвитияпроизвольнойрегуляциидеятельностиповедения:

- формированиеосознаниянеобходимостиприлагатьусилиядляполноценноговыполнениязаданий;
- формированиедифференцированнойсамооценки(постарался-непостарался,справился– несправился);
- формированиеумениясоставлятьпрограммудействий(возможносовместносовзрослым);
- формированиеумениясоотноситьполученныйрезультатсобразцом,исправляязамеченныенедочеты(усоседа,усебя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивныереакции,действоватьвпланезаданного,неотвлекаясьнапосторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результатдеятельности;
- способностьдаватьсловесныйотчетопроделаннойработеспомощьювзрослогоили попредставленнойвзрослымсхеме,позаданнойпоследовательности;
- формированиеспособностикпереносуполученныхнавыковнареальнуюучебнуюдеятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы иформированиявысших психических функций:

- совершенствованиемотивационно-целевойосновыучебно-познавательнойдеятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядногопоказа),возможностьосуществлятьпоследовательныедействиянаосновесловесной инструкции(графический диктант);
- способностьориентироватьсявсхеметела,пространстве,используяграфическийплан иналистебумаги,пониматьсловесныеобозначенияпространства;
- называниепальцеврукиихвзаиморасположения;
- способностьориентироватьсявовременисуток,соотносясобственнуюдеятельность современем, пониматьсловесныеобозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотноситьпредметыссенсорными эталонами;
- возможностьконцентрацииипроизвольногоудержаниявнимания;
- способностьконцентрироватьсяназапоминаемомматериалеиудерживатьвоперативнойпамяти болеепятиединицзапоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частейобъекта(сложениеразрезнойкартинки,геометрическиемозаики,конструкцииизстроительногоматериала, кубики Кооссаи т.п.);

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей нанагляднопредставленномматериале;

– возможностьприходитькпростомуумозаключениюиобосновыватьего;

– возможностьопредметчиванияграфическихзнаков;

– способностьквербализациисвоихдействий;

– способностьосознаватьсвоизатруднения,обращаясьзапомощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, ноивобразномили частичновумственномплане.

Вобластиразвитияэмоционально-личностнойсферыикоррекцииеенедостатков:

– уменьшениеколичества(выраженности)нежелательныхаффективныхреакций;

– улучшениеэмоциональногосостояния,определяемогопопоказателямактивности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контактаиаффективного компонентапродуктивности;

– способностьпереживатьчувствогордостизасвоюсемью,своиуспехи,вербализовать повод для гордости;

– отдельныепроявленияпопытокзадержатьнепосредственную(негативную)эмоциональнуюреакцию.

Вобластиразвитиякоммуникативнойсферыисоциальнойинтеграции:

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехиодноклассников;

– уменьшениепроявленийэгоцентризмаиколичестваконфликтныхситуаций;

– снижениеколичествапроявленийагрессивногоповедения,вт.ч.вербальнойагрессии;

– формированиеумениядифференцироватьситуацииличностногоиделовогообщения;

– овладениеформуламиречевогоэтикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению ксверстниками педагогам;

– повышениеистабилизациясоциометрическогостатусаребенка.

Учитываято,чтосреди5-9классовестьдетисОВЗ,укоторыхособыеобразовательные потребности, а это дети с задержкойпсихическогоразвития(7.2)курсывыстроенытак,чтобыэтипотребностиудовлетворялись.Во-первых,кэтимдетямприменяетсяиндивидуальныйподход, и информациядоводится до каждого индивидуально и в устной, и в письменнойформе.Во-вторых, упор при их обучении делается на развитии их слабых функций и на снятиипсихологических барьеров в развитии речи и мышления. Они работают в малых группах,время на выполнение заданий увеличено, а также на индивидуальную работу с ними
тоже.Предоставляютсяспециальныеписьменные(творческие)заданиянаразвитиеречи,атакже на развитие словесно-логического, логического и абстрактного мышления.

Результатыосвоенияпрограммкоррекционныхкурсовотражаютсформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношенийобучающихсяс ЗПР вразличныхсредах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении, проявляющееся:**
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняяпомощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найтисамому;
  - вумениеобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулировать запросо специальнойпомощи;
  - вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,давать адекватнуюобратнуюсвязьучителю:понимаюилинепонимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбратьадресата(близкогочеловека),корректноиточносформулироватьвозникшуюпроблему.
- **овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни,проявляющееся:**
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразииповседневныхбытовыхдел,пониманиипредназначенияокружающихвбытупредметови вещей;
  - вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильное участие;
  - вадекватнойоценкесвоихвозможностей длявыполненияопределенныхобязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себяответственностьвэтойдеятельности;
  - врасширениипредставленийобустройствешкольнойжизни,участиивповседневнойжизникласса,принятиинасебяобязанностейнарядусдругимидетьми;
  - вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощивслучаезатруднений,ориентироватьсярасписаниизанятий;
  - вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильное участие,брать насебяответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и вшколе.
- **овладениенавыкамикоммуникациииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,проявляющееся:**
  - врасширениизнанийправилкоммуникации;
  - врасширениииобогащенииопытакоммуникацииребѐнкавближнем идальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийсяможетиспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;
  - вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используякоммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную);
  - вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор;
  - вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеи т.д.;
  - вуменииполучатьи уточнятьинформациюотсобеседника;
  - восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.
- **способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временнойорганизации,проявляющаяся:**
  - врасширениииобогащенииопытареальноговзаимодействияобучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,расширенииадекватныхпредставленийобопасностиибезопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности(безопасности)длясебяидляокружающих;сохранностиокружающей предметнойиприродной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест запределамидомаишколы:двора,дачи,леса,парка,речки,городскихизагородны хдостопримечательностей идругих.
- врасширениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядочен нойвпространствеивремени,адекватных возрастуребѐнка;
- вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающег о мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природнымпорядкомиходом собственнойжизни всемьеи вшколе;
- вуменииустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиукладасобственн ойжизнивсемьеившколе,соответствоватьэтомупорядку.
- вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечательновое,з адавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственнойрезультативности;
- внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
- вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбы тьпонятымдругимчеловеком;
- вумениипринимать ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюде й;
- вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоимиво споминаниями, впечатлениямиипланами.

- **способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиес оответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей,проявляющаяся:**
  - взнанииправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразногостат уса,сблизкими всемье;
  - сучителямииученикамившколе;сознакомымиинезнакомымилюдьми;
  - восвоениенеобходимыхсоциальныхритуалов,уменииадекватноиспользовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт иобщаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусомсобеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться отнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благода рность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидругие.
  - восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработк иадекватнойдистанциивзависимостиотситуацииобщения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничиватьконтакт;
  - вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымз апроявлениевниманияи оказаниепомощи;
  - вумениипременятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуациисо циальногоконтакта.

ПланируемыерезультатыспециальнойподдержкиосвоенияАООПООО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классныезанятияи соответствовать общемутемпузанятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в другихситуацияхобщения,умениепередаватьсвоивпечатления,умозаключениятак,чт обыбыть понятымдругимчеловеком,умениезадаватьвопросы;
- способностьknаблюдательности,умениезамечательновое;

- овладениеэффективнымиспособамиучебно-познавательнойипредметно-практическойдеятельности;
- стремлениекактивностиисамостоятельностивразныхвидахпредметно-практическойдеятельности;
- умениеставитьиудерживатьцельдеятельности;планироватьдействия;определятьисохранятьспособдействий;использоватьсамоконтрольнавсехэтапахдеятельности;осуществлятьсловесныйотчетопроцессеирезультатахдеятельности;оценивать процесси результатдеятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООПОООпредметные, метапредметныеи личностныерезультаты;
- сформированныевсоответствииАООПОООуниверсальныеучебныедействия.

Требованиякрезультатамосвоенияпрограммкоррекционныхкурсовконкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с егопотенциальнымивозможностямииособымиобразовательнымипотребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развитияпланируемыхрезультатов освоения АООПООО.

СистемаоценкидостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООнаправленанаосуществлениекомплексногоподходакоценкерезультатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всехтрехгруппрезультатовобразования:личностных,метапредметныхипредметныхисоответствуетООПОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценкудостижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы(курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработывключаетотслеживаниеиндивидуальногопрогрессавдостиженииПланируемыхрезультатовосвоения программ ООО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работыосуществляетсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО школы,используетсяметод экспертнойоценки специалистовПМПк.

ОбучающиесясЗПРимеютправонапрохождениетекущей,промежуточнойигосударственнойитоговойаттестацииосвоенияАООПОООвиных формах.

Специальныеусловияпроведения*текущей,промежуточной*и*итоговой*(поитогамосвоенияАООПООО) *аттестации*обучающихся сЗПРвключают:

- особуюформуорганизацииаттестации(вмалойгруппе,индивидуальную)сучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясЗПР;
- привычную обстановку в классе(присутствие своего учителя, наличие привычныхдляобучающихсямнестическихопор:наглядныхсхем,шаблоновобщегохода выполнениязаданий;присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности);
- изменениеинструкциисучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных трудностей обучающихся сЗПР:
    1. упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;
    2. упрощениемногозвеньевойинструкциипосредствомделенияеенакороткиесмысловыеединицы,задающиепоэтапность(пошаговость)выполнениязадания;

3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, онадополнительнопрочитываетсяпедагогомвслухвмедленномтемпесчеткими смысловыми акцентами;

- при необходимости изменение текста задания с учетом особых образовательныхпотребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупныйшрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировокзаданияпо грамматическомуи семантическомуоформлению и др.);
- принеобходимостипредоставлениедифференцированнойпомощи:стимулирующей(одобрение,эмоциональнаяподдержка),организующей(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание онеобходимостисамопроверки),направляющей(повторениеиразъяснениеинструкцииказанию);
- увеличениевременинавыполнениезаданий;
- возможностьорганизациикороткогоперерыва(10-15мин)принарастаниивповеденииребенкапроявленийутомления, истощения.

Системаоценкидостиженияобучающимисясзпрпланируемыхрезультатовосвоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПРпланируемых результатовосвоенияпрограммы коррекционнойработы.

Оценкадостиженияобучающимисясзпрпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционной работы

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработыцелесообразноопиратьсянаследующиепринципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальныхособенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;
2) динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихического исоциальногоразвития,индивидуальныхспособностейивозможностейобучающихся сЗПР;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоениисодержанияАООПООО,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки.

Этипринципы,отражаяосновныезакономерностицелостногопроцессаобразованияобучающихсясзпр,самымтеснымобразомвзаимосвязаныикасаютсяодновременноразныхсторонпроцессаосуществленияоценкирезультатовосвоенияпрограммыкоррекционной работы.

Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработы,выступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостиженийипреодоленияотклоненийразвития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционнойработыможетосуществлятьсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторинг,обладаятакимихарактеристиками,какнепрерывность,научность,информативность,наличиеобратнойсвязи,позволяетосуществитьнетолькооценкудостиженийпланируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, ноивносить(вслучаенеобходимости)корректировее содержаниеиорганизацию.

Вцеляхоценкирезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработыцелесообразноиспользоватьвсетриформымониторинга:входной,промежуточный и выходноймониторинг.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛАООПООО

2.1. ПРОГРАММАРАЗВИТИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ,ВКЛЮЧАЮЩАЯФОРМИРОВАНИЕКОМПЕТЕНЦИЙОБУЧАЮЩИХСЯВОБЛАСТИИСПОЛЬЗОВАНИЯИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ,УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структуранастоящейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)сформированавсоответствииСФГОСисодержит,втомчислезначимуюинформациюоцелях,понятияхихарактеристикахУУД,планируемыхрезультатахразвитиякомпетентностиобучающихся,атакжеописанияособенностейреализациинаправления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержанияиформорганизацииучебнойдеятельностипоразвитиюИКТ-компетентности.

2.1.1. Целиизадачипрограммы,ееместоирольвреализациитребованийФГОС

Цельпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляформированияуобучающихсяосновнойшколыспособностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

Всоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияреализуетследующие **задачи:**

- организациявзаимодействияпедагоговиобучающихсяиихродителейпоразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновной школе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоразвитиюУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельностьобучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальныхучебныхдействийприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающегося.УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы«учитьученикаучиться» должнабыттрансформированавновуюзадачу дляосновнойшколы – «инициироватьучебноесотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержаниемотдельныхучебный предметов ивнеурочной деятельности

КпринципамформированияУУДвосновнойшколеможноотнестиследующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная,внеурочнаядеятельность);
2) формированиеУУДобязательнотребуетработыспредметнымилимеждисциплинарнымсодержанием;
3) преемственностьпоотношениюкначальнойшколе,носучетомспецификиподросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, чтовозрастаетзначимостьразличныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектной деятельности, использования ИКТ;
4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (какправило,говоритьоформированииУУДможноврамкахсерииучебныхзанятийпри

том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельнаяработа учащегося);

5) присоставленииучебногопланаирасписаниядолженбытьсделанакцентнанелинейность, наличиеэлективныхкомпонентов,вариативность,индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также входевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыпознавательные,коммуникативныеирегулятивныеУУДкакосноваучебногосотрудничестваиуменияучитьсявобщении.

1. ***«Личностныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьдвавидадействий:
   - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между цельюучебнойдеятельностиимотивом,другимисловами,междурезультатомучения,итем,чтопобуждаетдеятельность,радичегоонаосуществляется.Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет дляменяучение», иуметь находитьответ нанего.
   - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходяизсоциальныхиличностныхценностей,обеспечивающееличностныйморальный выбор». При формировании личностных УУД ведущими являютсявоспитательныетехнологии.
2. ***«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия***включаютдействияисследования,поискаиотборанеобходимойинформации,ееструктурирования;моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способырешениязадач».ПриформированиипознавательныхУУДведущимиявляетсяпроектно-исследовательскаядеятельность.
3. ***Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечиваютвозможностьуправления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей,планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.Последовательныйпереходксамоуправлениюисаморегуляциивучебнойдеятельностиобеспечиваетбазубудущегопрофессиональногообразованияисамосовершенствования».ПриформированиирегулятивныхУУДведущимитехнологиямиявляютсяучебныеситуации иучебныезадачи.
4. **«*Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальнуюкомпетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей(преждевсего,партнерапообщениюилидеятельности),умениеслушатьивступать вдиалог,участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,интегрироватьсявгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми». При формировании коммуникативных УУД ведущимиявляютсятехнологииучебного сотрудничества.

РасшифровкаУУД

Личностные
УУД1.1.Гражданскаяидентичность

1.1.1. Российскаягражданскаяидентичность

1.1.2. Осознаниеэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода, своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества

1.1.3. интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймного национальногороссийского общества.

1.1.4. Осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекистории,культуре,религии,традициям,языкам, ценностямнародов Россииии народовмира.

1.2. Мотивация

1.2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивации к обучению ипознанию;

1.2.2. готовностьиспособностьосознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраектории образования

1.3. Нравственноеотношение

1.3.1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам

1.3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношенияктруду, наличиеопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.

1.3.3. Осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи.

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое, духовноемногообразие современного мира.

1.5. Толерантность

1.5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, егомнению,мировоззрению,культуре,языку, вере,гражданскойпозиции.

1.5.2. Готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания

1.6. Социализация

1.6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнивгруппахи сообществах.

1.6.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей

1.7. Ценностьжизни

1.7.1. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

1.7.2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведенияв чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения натранспортеи надорогах.

1.8. РазвитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера

1.9. Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях.

РегулятивныеУУД

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей познавательнойдеятельности

2.1.1. анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;

2.1.2. идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;

2.1.3. выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;

2.1.4. ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;

2.1.5. формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
2.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая иобосновываялогическую последовательностьшагов.

2.2. Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхи познавательных задач.

2.2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательнойзадачейи составлятьалгоритмихвыполнения;
2.2.2. обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебных ипознавательныхзадач;
2.2.3. находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебнойи познавательной задачи;
2.2.4. выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевыеориентиры , ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновываялогическуюпоследовательность шагов);
2.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсыдлярешения задачи, достижения цели;
2.2.6. составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);
2.2.7. определять потенциальные затруднения при решенииучебной и познавательнойзадачии находитьсредствадляихустранения;
2.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологиирешенияпрактическихзадачопределенного класса;
2.2.9. планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

2.3. Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.

2.3.1. определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритериияоценкисвоейучебнойдеятельности;
2.3.2. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;
2.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;
2.3.4. оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата;
2.3.5. находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейсяситуацииилиприотсутствии планируемогорезультата;
2.3.6. работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизмененийситуациидляполученияизапланированныххарактеристикрезультата;
2.3.7. устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцессадеятельностиипозавершениидеятельностипредлагатьизменениехарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;
2.3.8. сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

2.4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения.

2.4.1. определятькритерииправильностивыполненияучебнойзадачи;

2.4.2. анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебной задачи;

2.4.3. свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелиимеющихсясредств,различаярезультат испособы действий;

2.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельноопределеннымкритериямвсоответствии сцельюдеятельности;

2.4.5. обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренихресурсов идоступныхвнешнихресурсов;

2.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществленияосознанного выбора вучебнойи познавательной.

2.5.1. наблюдать и анализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельность идеятельностьдругихобучающихсявпроцессе взаимопроверки;

2.5.2. соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностииделатьвыводы;

2.5.3. приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;

2.5.4. самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыходаиз ситуации неуспеха;

2.5.5. ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтихдействийпривеликполучениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;

2.5.6. демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достиженияэффектауспокоения(устраненияэмоциональнойнапряженности),эффективосстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышенияпсихофизиологическойреактивности).

ПознавательныеУУД

3.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидлякласссификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение,умозаключениеи делать выводы.

3.1.1. подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;

3.1.2. выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемуслов;

3.1.3. выделятьобщий признак двухили нескольких предметов или явлений иобъяснятьихсходство;

3.1.4. объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать,классифицироватьи обобщать факты иявления;

3.1.5. выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

3.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи междуявлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причинойданногоявления, выявлять причиныи следствия явлений;

3.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частныхявленийк общимзакономерностям;

3.1.8. строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;
3.1.9. излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
3.1.10. самостоятельноуказыватьнаинформацию,нуждающуюсявпроверке,предлагатьиприменять способпроверки достоверности информации;
3.1.11. вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;
3.1.12. объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходепознавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменениемформы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкизрения);
3.1.13. выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;
3.1.14. делать выводнаосновекритического анализаразныхточек зрения, подтверждатьвыводсобственнойаргументациейили самостоятельнополученнымиданными.

3.2. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решения учебных и познавательныхзадач.

3.2.1. обозначатьсимволомизнакомпредметилиявление;
3.2.2. определятьлогическиесвязимеждупредметамиилиявлениями,обозначатьданныелогическиесвязи спомощью знаков всхеме;
3.2.3. создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаилиявления;
3.2.4. строитьмодель,схемунаосновеусловийзадачиилиспособаеерешения;
3.2.5. создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствииситуацией;
3.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
3.2.7. переводитьсложнуюпосоставуинформациюизграфическогоилиформализованного(символьного)представлениявтекстовое, инаоборот;
3.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестныйранееалгоритмнаосновеимеющегосязнанияобобъекте,ккоторомуприменяетсяалгоритм;
3.2.9. строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
3.2.10. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложеннойпроблемнойситуации,поставленнойцелиилизаданныхкритериевоценкипродукта,результата.

3.3. Смысловоечтение.

3.3.1. находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
3.3.2. ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурироватьтекст;
3.3.3. устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
3.3.4. резюмироватьглавнуюидеютекста;
3.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретироватьтекст(художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,
текстnon-fiction);

1.3.6.критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

1.4.Формирование и развитие экологическогомышления, умение применять еговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональной ориентации.

3.4.1. определятьсвоеотношениекприроднойсреде;

3.4.2. анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;

3.4.3. проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;

3.4.4. прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;

3.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защитеокружающейсреды;

3.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектныеработы.

3.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использованиясловарейидругих поисковых систем.

3.5.1. определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;

3.5.2. осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;

3.5.3. формировать множественную выборку из поисковых источников дляобъективизациирезультатов поиска;

3.5.4. соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

4.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов; формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение.

4.1.1. определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;

4.1.2. играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;

4.1.3. приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение,доказательство, факты; гипотезы,аксиомы, теории;

4.1.4. определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;

4.1.5. строитьпозитивныеотношениявпроцессе учебнойипознавательнойдеятельности;

4.1.6. корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы, перефразироватьсвоюмысль;

4.1.7. критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения и корректироватьего;

4.1.8. предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;

4.1.9. выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;

4.1.10. договариватьсяоправилахивопросахдляобсужденияв соответствииспоставленнойперед группойзадачей;

4.1.11. организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли, договариваться другсдругомит. д.);

4.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныенепониманиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.

4.2. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологической контекстнойречью.

4.2.1. определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;

4.2.2. отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре,вмалойгруппеит. д.);

4.2.3. представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;

4.2.4. соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссииивсоответствиискоммуникативнойзадачей;

4.2.5. высказыватьиобосновыватьмнениеизапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;

4.2.6. приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;

4.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованиемнеобходимых речевыхсредств;

4.2.8. использоватьвербальныесредствадлявыделениясмысловыхблоковсвоеговыступления;

4.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные подруководствомучителя;

4.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно послезавершениякоммуникативногоконтактаиобосновывать его.

4.3. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационнокоммуникационныхтехнологий (далее– ИКТ).

4.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимыедлярешенияучебных ипрактическихзадачспомощью средствИКТ;

4.3.2. выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии сусловиямикоммуникации;

4.3.3. выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодель решения задачи;

4.3.4. использоватькомпьютерныетехнологииидлярешенияинформационныхикоммуникационныхучебныхзадач,втомчисле:вычисление,написаниеписем,сочинений,докладов, рефератов, созданиепрезентаций идр.;

4.3.5. использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;

4.3.6. создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных,такизадачидостижения личностныхиметапредметныхрезультатов.

Средствамидостиженияличностныхиметапредметныхрезультатоввкаждомпредмете могут служить:

1) текст;
2) иллюстративныйряд(например,схемыиграфикивматематике);
3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержитсяответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая длярешениязадачисобственнуюмодельреальности)ученикможетсформулироватьсвою версию ответа;
4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основнойматериал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чащеспециально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важнуюнеобходимуюинформацию, ответнавозникающийвопрос.

Каждыйизобязательныхпредметовосновнойобразовательнойпрограммыосновногоо бщегообразованияпреследуетреализациюнескольких видовУУД

Предмет	РеализуемыеУУД
«Русскийязык»	*1. Личностные.*Нарядусдостижениемпредметныхрезультатов, нацеленналичностноеразвитиеученика,таккакдает формирование «основы для понимания особенностей разныхкультур и воспитания уважения к ним» (пункт 1.1.2.), нацеливаетна «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение ккультуре,традициям,языкамиценностямнародовРоссииинародовмира»(пункт1.1.4.).Важнойсоставляющейуроковрусскогоязыкаявляетсяиформированиецелостногомировоззрения,учитывающееязыковое,аследовательно,икультурногомногообразиясовременногомира(пункт1.4.). *2. Коммуникативные.* Но этот, же предмет с помощью другойгруппылинийразвитияобеспечиваетформированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакобеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсамилексики и фразеологии языка, основными нормами литературногоязыка,нормамиречевогоэтикетаиприобретениеопытаихиспользованиявречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний».Этообеспечиваетформированиетакихуниверсальныхдействий,как«умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации»(пункт 4.2.). *3. Познавательные.*УрокирусскогоязыкатакжеспособствуютформированиюиразвитиюобщеучебныхпознавательныхУУД,вчастности,однаизпредметныхлинийнацелена на формирование «умений определять подбирать слова,соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства»(пункт3.1.1.),«выстраиватьлогическуюцепочку»(пункт 3.1.2.), «излагать полученную информацию, интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи»(пункт3.1.9.),«умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач» (пункт3.2.); а также овладевать стратегиями смыслового чтения (пункт3.3.). *4. Регулятивные*. Уроки русского языка в рамках технологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

«Литература»	*1.Личностные*. Прежде всего, предмет «литература» способствуетличностномуразвитиюученика,посколькуобеспечивает «культурнуюсамоидентификациюшкольника»(пункт1.1.2.),способствует«пониманиюлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способапознанияжизни»(пункт1.8.).Приобщениеклитературекакискусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.Крометого,«осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношение к другому человеку, культуре языку» (пункт 1.5.1.);(пункт1.3.). *2.Коммуникативные*. Формирование коммуникативныхуниверсальных учебных действий обеспечивается через обучениеправильномуиумеломупользованиюречьювразличныхжизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств,через организацию диалога с автором в процессе чтения текста иучебногодиалоганаэтапеегообсуждения(пункт 4.2.). *3. Познавательные.*«Овладениепроцедурамисмыслового иэстетического анализатекстанаосновепониманияпринципиальных отличий литературного художественного текстаот научного, делового, публицистического и т. п., формированиеумений восприниматьанализировать,критическиоценивать иинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественную картинужизни,отражённуювлитературномпроизведении,науровнетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления»способствуетформированиюпознавательных универсальных учебныхдействий.(пункт3.3.). *4. Регулятивные.*Урокилитературыврамкахтехнологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«Иностранный язык»	*1.Личностные*.Предмет,нарядусдостижениемпредметныхрезультатов,нацеленналичностноеразвитиеученика,обеспечивает«формированиедружелюбногоитолерантногоотношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженнойличностнойпозициивовосприятиимира,вразвитиинационального самосознания»(пункт 1.5.). *2.Коммуникативные*.Ноэтот,жепредметспомощьюдругойгруппылинийразвитияобеспечиваетформированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакобеспечивает«формированиеисовершенствованиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции»(пункт 4.2.; 4.1.12.). *3. Познавательные.*Такжена уроках иностранного языка в

	процессеосвоениясистемыпонятийиправилучениковформируются познавательныеуниверсальныеучебныедействия(пункт 3.1.7.; 2.1.8.) 4.*Регулятивные*. Уроки иностранного языка в рамках технологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.); «владениеосновамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«История»	«История» через три главные группы линий развития обеспечиваетформированиеличностныхиметапредметныхрезультатов. *1.Личностные*. Первая группа линий – формирование оценочного,эмоционального отношения к миру – способствует личностномуразвитиюученика.Снейсвязанытакиезадачипредмета, как «формированиеосновгражданской,этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификацииличностиобучающегося,усвоениебазовыхнациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами, людьми разныхкультур»(пункт 1.1.). *2.Коммуникативные*. Вторая группа линий – соотнесение своейпозицииспозициейдругого,чтообеспечиваетразвитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.),позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точкузрения»(пункт 4.1.6.). *3.Познавательные*.Третьягруппалиний– знакомствосцелостнойкартиной мира (умение объяснять мир с исторической точкизрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальныхучебныхдействий.Именноонаобеспечивает«приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценкесоциальныхявлений,современныхглобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять иоцениватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлого и настоящего»(пункт 3.1.). *4. Регулятивные*.Урокиисторииврамкахтехнологийсистемнодеятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

«Обществознание»	Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду сдостижением предметных результатов, нацелен на познавательныеуниверсальныеучебныедействия. *1. Личностные*.Важнанацеленностьпредметаналичностноеразвитиеучеников,чемуспособствует«формированиеуобучающихся личностных представлений об основах российскойгражданскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,толерантности,приверженностиценностям,закреплѐннымвКонституцииРоссийской Федерации»(пункт1.). *2. Коммуникативные.* Вторая группа линий – соотнесение своейпозицииспозициейдругого,чтообеспечиваетразвитие «критическогоотношениексобственномумнению»(пункт4.1.7.), позволяет«корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения»(пункт 4.1.6.). *3. Познавательные.* Развитию познавательных ууд способствуетосвоениеприемовработыссоциальнозначимойинформацией,еѐосмысление;развитиеспособностейобучающихсяделатьнеобходимыевыводыидаватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам» имногоедругое(пункт 3.1.13.; 3.1.14.; 3.1.8.). *4. Регулятивные*.Урокиобществознанияврамкахтехнологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности»(пункт2.1.);«умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей»(пункт2.2.);«умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи»(пункт2.4.);«владениеосновамисамоконтроля,самооценки» (пункт2.5.).
«География»	*1. Личностные*.«Формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышлениядляосознаниясвоегоместавцелостном,многообразномибыстроизменяющемсямиреиадекватнойориентациивнѐм»способствует личностномуразвитию»(пункт 1.9.). *2. Коммуникативные*.Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия формируются в процессе «овладения основамикартографической грамотности и использования географическойкартыкакодногоизязыковмеждународногообщения»(пункт4.2.). *3. Познавательные.*Предмет,нарядусдостижениемпредметных результатов,нацеленнапознавательныеуниверсальныеучебныедействия. Этомуспособствует«формированиеумений инавыковиспользованияразнообразныхгеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияиоценкиявлений

	процессов». (пункт3.2.4.;3.2.5;3.2.6.; 3.2.7.). *4.Регулятивные*.Урокигеографииврамкахтехнологийсистемнодеятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределять целиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«Математика»	*1. Личностные*.Предмет«математика»впервуюочередьнацелен на «формирование ответственного отношения к учению;уважительногоотношения ктруду»(пункт 1.3.3.). *2. Коммуникативные*. Но наряду с этим у этого предмета естьещѐоднаважнаяроль– формированиекоммуникативныхуниверсальных учебных действий. Это связано с тем, что данныйпредмет является «универсальным языком науки, позволяющимописывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 4.2.1.;4.2.2.; 4.2.3.). *3. Познавательные*.Предмет«Математика»направленпреждевсегонаразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Именнонаэтонацелено«формированиепредставленийоматематикекакметодепознаниядействительности, позволяющем описыватьи изучать реальныепроцессыи явления»(пункт3.1.9.; 3.1.11.; 3.1.12.). *4. Регулятивные*.Урокиматематикиврамкахтехнологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.); «владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

«Информатика»	*1. Личностные.*Предмет«Информатика»урочнымисредствами направленвпервуюочередьна«формированиецелостногомировоззрения»какотражениесовременнойинформационнойситуации(пункт 1.4.). *2. Коммуникативные*.Данныйпредметрешаетикоммуникативныезадачикаксредствооперированияинформацией,чтообеспечиваетреализациюследующихууд–пункт4.2. *3. Познавательные*.Предмет«Информатика»направленнаразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Этомуоказываетсодействие«формированиезнанийобалгоритмическихконструкциях,логическихзначенияхиоперациях»,«уменийформализациииструктурированияинформации»(пункт 3.5.). *4. Регулятивные.*Урокиинформатикиврамкахтехнологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«Физика»	*1. Личностные.*Вреализациикурсафизикаважнымстановится«осознаниенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования»,чтоказываетсодействиеразвитиюличностныхрезультатов(пункт1.9.). *2. Коммуникативные*. Формирование коммуникативных ууд впроцессереализациипредмета«физика»обеспечиваетсяобращение мкидееуниверсальногоязыка(пункт 4.2.) *3. Познавательные*.Предмет«Физика»кромепредметныхрезультатовобеспечиваетформированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Этомуспособствует «приобретениеопытаприменениянаучныхметодовпознания,наблюденияфизическихявлений,проведенияопытов,простыхэкспериментальныхисследований»(пункт3.1.). *4. Регулятивные.*Урокифизикаврамкахтехнологийсистемнодеятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.); «владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

«Биология»	Предмет «Биология» через две главные группы линий развитияобеспечиваетформированиеличностныхиметапредметных результатов. *1. Личностные.*Перваягруппалиний– формированиеоценочного, эмоционального отношения к миру – способствуетличностномуразвитиюученика.Снейсвязанытакиезадачипредмета,какформированиеосновэкологическойграмотности, «защитыздоровьялюдейвусловияхбыстрогоизмененияэкологическогокачестваокружающейсреды»(пункт1.7.;1.9.). *2. Коммуникативные.*Втораягруппалиний-соотнесениесвоейпозицииспозициейдругого,чтообеспечиваетразвитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.),позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точкузрения»(пункт 4.1.6.). *3. Познавательные.*Третьягруппалиний– знакомствосцелостной картиной мира (умение объяснять мир с биологическойточкизрения)– обеспечиваетразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Именноблагодаряейпроисходит«формированиесистемынаучныхзнанийоживойприроде», «первоначальных систематизированных представленийо биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,обосновныхбиологическихтеориях»(пункт 3.4.). *4. Регулятивные.*Урокибиологииврамкахтехнологийсистемно деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владение основамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«Химия»	Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацеленнаформированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий. *1. Личностные.*Химияиграетважнуюрольвдостиженииличностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этогопредметаврешении современных экологическихпроблем,втомчислевпредотвращениитехногенныхиэкологическихкатастроф(пункт 1.9.). *2. Коммуникативные.* Предмет «химия» позволяет научитьсясоотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечиваетразвитие«критическогоотношениексобственномумнению»(пункт4.1.7.),позволяет«корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения» (пункт4.1.6.). *3. Познавательные.* Предмет «химия» способствует решениютакихзадач,как«формированиепервоначальных

	систематизированных представлений о веществах», «формированиеуменийустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами,происходящими в микромире, объяснять причины многообразиявеществ, зависимость их свойств от состава и строения, а такжезависимостьприменениявеществотих свойств»(пункт3.1.;3.4.). *4.Регулятивные.*Урокихимииврамкахтехнологийсистемнодеятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцели обучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпутидостиженияцелей» (пункт2.2.);«умениесоотноситьсвоидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.);«владениеосновами самоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).
«Музыка.Изобразительноеискусство»	*1. Личностные.*Большуюрольвстановленииличностиученикаиграетпредметнаяобласть«Искусство»,включающаяпредметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всегоониспособствуютличностномуразвитиюученика,обеспечивая «осознаниезначенияискусстваитворчествавличнойикультурнойсамоидентификациилиличности,развитиеэстетического вкуса, художественного мышления обучающихся»(пункт1.8.). *2. Коммуникативные*. Кроме этого, искусство дает человекуиной,кромевербального,способобщения,обеспечиваятемсамымразвитиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий(пункт 4.2.8.; 4.2.9.) *3. Познавательные*.Всилуспецификиобозначенныхпредметов одно из важнейших действий на уроках – «созданиеабстрактного или реального образа предмета или явления» (пункт3.2.3.) *4. Регулятивные*. Уроки музыки и ИЗО в рамках технологийсистемно-деятельностноготипанаправленына«умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельности»(пункт2.3.);«умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи»(пункт2.4.); «владениеосновами самоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

«Технология»	*1. Личностные*. Формируя представления «о мире профессий,связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности нарынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитиеученика(пункт1.3.2.; 1.3.3.; 1.2.2.) . *2. Коммуникативные*.Предмет«технология»позволяетнаучить сясоотноситьсвоюпозициюспозициейдругого,чтообеспечивает развитие «критического отношение к собственномумнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументированноотстаиватьсвоюточкузрения»(пункт 4.1.6.). *3. Познавательные*.«Формированиеумений устанавливатьвзаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решенияприкладныхучебныхзадач»обеспечиваетразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий(пункт3.1.12.). *4. Регулятивные*.Предмет«Технология»имеетчѐткуюпрактикоориентированнуюнаправленность.Онспособствуетформированию регулятивныхуниверсальныхучебныхдействийпутѐм«овладениямето дамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,моделирования,конструированияиэстетическогооформления изделий»(пункт2.2.).
«Физическаякультура.. Основы безопасности жизнедеятельности»	*1. Личностные.* Предметы «Физическая культура» и «Основыбезопасностижизнедеятельности»способствуютформированиюрегулятивных универсальных учебных действий через «развитиедвигательнойактивностиобучающихся,..формированиепотребностивсистематическомучастиивфизкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание иумениеприменятьмерыбезопасностииправилаповедениявусловиях опасныхичрезвычайныхситуаций;умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;предвидетьвозникновениеопасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное,интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличности», атакже «формированиеиразвитиеустановокактивного,экологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни»оказываютвесьмазаметноевлияниеналичностноеразвитиешкольников.(пункт 1.9.). *2. Коммуникативные.*Предметы«физическаякультура»и «ОБЖ»позволяетнаучитьсясоотноситьсвоюпозициюспозициейдругого,чтообеспечиваетразвитие«критическогоотношениексобственномумнению»(пункт4.1.7.),позволяет «корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения»(пункт 4.1.6.). *3. Регулятивные.*УрокифизическойкультурыиОБЖврамкахтехнологийсистемно-деятельностноготипанаправлены на «умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планироватьпути достижения целей» (пункт 2.2.);«умение соотносить своидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать

	правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владениеосновамисамоконтроля,самооценки»(пункт2.5.).

Рольвнеурочнойдеятельностивформированииличностныхрезультатов.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только назанятияхпоотдельным учебнымпредметам,ноивходевнеурочнойдеятельности.

Рольвнеурочнойдеятельностиможнорассматриватьвдвухосновныхнаправлениях:

1. Процессвоспитанияисоциализациюбучающегося,чтообеспечиваетформирование и развитие личностных УУД. Процесс воспитания и социализациюосуществляется школой в процессе индивидуализации образовательной траекториспомощью выборатогоилиного курса.
2. Обязательнойчастьювнеурочнойдеятельностистановитсяпроектнаядеятельность.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочнуюдеятельностьипозволяетработатьнадполучениемличностныхиметапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, неограниченныхвременными рамкамиотдельныхуроков.

2.1.3. Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий

ЗадачинаприменениеУУДмогутстроитьсякакнаматериалеучебныхпредметов,такинапрактическихситуациях,встречающихсявжизниобучающегосяиимеющихдлянего значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаютсядватипазаданий,связанных сУУД:

- задания,позволяющиеврамках образовательногопроцессасформироватьУУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группысвязанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относитьсякакк однойкатегории (например, регулятивные),так и к разным.

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебноедействие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:
- научетпозициипартнера;
- наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков;
- ролевыеигры.
2. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:
- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретическогоисследования;
- смысловоечтение.
3. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:
- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- напринятиерешения;

- насамоконтроль.

РазвитиюрегулятивныхУУДспособствуеттакжеиспользованиевучебномпроцессесистемытакихиндивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этаповвыполненияработы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовкиипредоставленияматериалов,поисканеобходимыхресурсов,распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизациипошаговогоконтроля со стороныучителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не являетсяжестким,начальноеосвоениеоднихитехжеУУДизакреплениеосвоенногоможетпроисходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутрипредмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения ивременемиспользования соответствующихдействий.

В МКОУ Форпост-Каргатской СШодним из основных способов формирования иразвитияметапредметныхУУДявляетсярешениекомпетентностныхзадач,которыеразрабатываются,транслируютсяипроверяютсявнашемОУ.Способомактивизацииучастия обучающихся является конкурсная форма данной формы проверки. Задачи напримене ние УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе сзадачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковатьтехнологии«формирующегооценивания»,втомчислебинарнуюикритериальную оценки.

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсоввнеурочнойдеятельностипонаправлениямразвитияличностидляобучающихсясЗПРсоответствуютООПОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ

2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствует ООП ОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ

2.4. Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработынаправленанаосуществлениеспециальнойподдержки(сопровождения)освоения АООП ОООобучающимися с ЗПР.

Цельюпрограммыкоррекционнойработыявляетсякомплексноепсихолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО на основе осуществленияиндивидуальногоидифференцированногоподходавобразовательнойдеятельности,позволяющегоучитыватьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ(ЗПР).

Задачипрограммы:

- своевременноевыявлениедетейсЗПР;
- определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсЗПР;
- определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидляобучающихсясЗПРвсоответствиисиндивидуальнымиособенностями,структуройнарушения истепенью еговыраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО,ихинтеграции вШколе;
- осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощиобучающихсясЗПРсучѐтомособенностейихпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальных возможностей;
- организацияиндивидуально-ориентированногокоррекционно-логопедическоговоздействия(занятий)попреодолениюнарушенийфонетическогокомпонента

речевойфункциональнойсистемы;фонологическогодефицитаисовершенствованиюлексикограмматическогострояречи,связнойречи,попрофилактикеикоррекциинарушенийчтенияписьма,поразвитиюкоммуникативныхнавыков обучающихся сЗПР;

- разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов(принеобходимости);
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсограниченнымивозможностями здоровья;
- -
оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейуказаннойкатегорииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,социальным,правовымидругимвопросам.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии,индивидуальнойпрограммыреабилитации.

Программакоррекционнойработыреализуетсявходевсегоучебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальныхкоррекционно-развивающихзанятиях,гдеосуществляетсякоррекциядефектовпсихофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении новогоучебногоматериалана урокеи восвоении АООПОООвцелом.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

- принципсоблюденияинтересовобучающегося;
- -принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностейразвитияикоррекциинарушенийобучающихсяс ЗПР,тоестьединстводиагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованностьдействий специалистов в решении проблем обучающегося с ЗПР, участие в данномпроцессевсехучастниковобразовательной деятельности;
- принципнепрерывности-гарантируетобучающемусяс ЗПРиегородителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определения подходак еерешению;
- принципвариативности-предполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразования обучающимися сЗПР;
- принципрекомендательногохарактераоказанияпомощи.

Этапыреализациипрограммыкоррекционнойработы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).Результат:оценкаконтингентаобучающихсядляучетаособенностейразвитиядетей,определениеспецификиихособыхобразовательныхпотребностей.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительскаядеятельность).Результат:организацияобразовательнойдеятельностикоррекционно-развивающейнаправленности,атакжепроцессаспециальногосопровожденияобучающихсяс ЗПРприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегории детей.
3. Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствиясозданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямобучающегосяс ЗПР.
4. Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесссопровожденияобучающихсяс ЗПР,корректировкаусловийиформобучения,методови приемов работы.

ПрограммакоррекционнойработыШколывключаетвзаимосвязанныенаправления,ко

торыеотражают еесодержание:

- диагностическаяработа;
- коррекционно-развивающаяработа;
- консультативнаяработа;
- информационно-просветительскаяработа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся сЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказаниюимпсихолого-медико-педагогической помощивусловияхШколы.

Диагностическаяработавключает:

- раннюю(спервыхднейпребыванияобучающегосявШколе)диагностикуотклоненийвразвитии анализпричин трудностейадаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании результатовдиагностикиспециалистов Школы;
- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосяЗПР,выявлениеегорезервныхвозможностей;
- изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающегосяЗПР;
- системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребѐнка;
- анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования икоррекцииипознавательныхпроцессов,препятствующихполноценномуусвоениюпрограммы по всем предметным областям, способствует формированию универсальныхучебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных).

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- выбороптимальныхдляразвитияобучающихсяЗПРкоррекционныхпрограмм/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особымиобразовательнымипотребностями;
- организациюипроведениепедагогамииспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающихзанятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося вдинамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальных учебныхдействийикоррекциюотклоненийвразвитии;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
- развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферобучающихсяЗПРипсихокоррекциюегоповедения;
- социальную защиту обучающихся в ЗПР случаях неблагоприятных условий жизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

КонсультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровожденияобучающихсяЗПРиихсемейповопросамреализацииидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развития исоциализации обучающихся.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработысобучающимися,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;

- консультированиеспециалистами педагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработ ысобучающимся;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкор рекционногообучения ребенка.

Информационно-просветительскаяработанаправленана разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса дляобучающихсясЗПР,совсеми участникамиобразовательных отношений — обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(зак оннымипредставителями),педагогическимиработниками.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныес тенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникам образовательных отношений. Обучающимся, как имеющим, так и неимеющимнедостаткивразвитии,ихродителям(законнымпредставителям),педагоги ческимработникам-вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровождения обучающихся сЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихсясограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальнойподдержке) обучающихся с ЗПР в Школе обеспечивается наличиемспециалистов разногопрофиля(педагогов-психологов,учителей-логопедов,социальныхпедагогов)ипсихолого-медико-педагогическогоконсилиума,всоставкоторогоонивходят.ПМПкявляетсяосновныммеханиз момвзаимодействияспециалистов.ПерсональныйсоставПМПкежегодноутверждается приказомдиректораШколы.

Планреализациипрограммыкоррекционнойработы.

Цель	Содержаниед еятельности	Формы и методыработы	Сроки	Ответственн ый
Диагностическоенаправление				
Своевременноев ыявлениеобуча ющихся сЗ ПР для созданияспе циальныхусл овийполучен ияобразован ия	Выявлениеобучающ ихся с особымиобразовате льнымипотребностя ми	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь октябрь	Специалист ы
	Направление наПМПК	Подготовкане обходимойдо кументации	Сентябрь апрельи/илип онеобходимо сти	Специалист ы, учителя, классныйру ководител ь

Мониторинг динамикиразвитияобучающихся сЗПР, успешности освоенияпрограммы обучения	Анализрезультатовдеятельности обучающихся с ЗПР, успеваемости	По итогам 2 и 4 четверти врамкахПМПКипонеобходимости	Специалисты, учителя, классныйруководитель

	Проектирование и корректировкакоррекционныхмероприятий	Анализрезультатовобследования	Сентябрь октябрь, май и/или по необходимости	Специалисты,учителя
Коррекционно-развивающеенаправление				
Организациямероприятий,способствующихличностномуразвитиюобучающихся сЗПР, коррекциянедостатковразвития познавательной сферы, препятствующих освоению базовогосодержанияобразования	Составлениепрограммысопровожденияобучающегосясзпр	Программасопровождения	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Разработкагрупповых и индивидуальныхкоррекционныхпрограмм всоответствии сособымиобразовательными потребностямиобучающихсясзпр	Программы занятий	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий,необходимых дляпреодолениянарушений развитияитрудностей обучения	Занятия	В течение учебного годавсоответствиис учебнымпланом	Специалисты, учителя
	Социальноесопровождениеобучающегосясзпрвслучае неблагоприятныхусловий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах	Занятия,наблюдение	В течение учебногогода	Социальный педагог
Консультативноенаправление				
Непрерывность специальногосопровождения	Выработкасовместныхобоснованныхрекомендаций поосновным	Ознакомление срекомендациямипо результатам диагностики,обследования	Сентябрьоктябрьи/илипонеобходимости	Специалисты, учителя

	направлениям работысобучающимся с ЗПР,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений			
	Консультирование специалистами педагогов порешениюпроблемвразвитииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииобучающихсясЗПР	Позапросам	В течение учебногогодасогласно графикуконсультаций	Специалисты, учителя
	Консультативнаяпомощь семье ввопросах семье ввопросах решенияконкретных вопросовввоспитания иоказаниявозможной помощиобучающемусясЗПРвосвоении программыобучения	Беседы с родителями (законными представителями)обучающихся с ЗПР	В течение учебногогодасогласно графикуконсультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительскоенаправление				
Разъяснительная деятельность вотношении педагогови родителей(законных представителей)	Рассмотрениевопросов, связанных сособенностямиобразовательногопроцессаисопровождениюобучающихсясЗПР;	Беседы,тематическиевыступления народительских собраниях, МО,ПС,сайт, информационные стенды, печатныематериалы	В течениеучебногогодапозапросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагоговсцельюповышения ихпсихологическойкомпетентности	Тематическиевыступления наМО, информационные стенды, сайт,печатныематериалы	В течениеучебногогодапозапросам	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по УР

	Психологическоепросвещениеродителей с цельюформирования унихэлементарнойпсихолого-педагогической компетентности	Беседы,тематическиевыступления на родительскихсобраниях, информационные стенды	В течение учебногогодапо запросам	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по УР, классные руководители

ПланируемыерезультатыПрограммыкоррекционнойработы:

1. Положительнаядинамикавосвоенииобучающимисясзпрбазовогоуровнясодержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметныхрезультатовАООПООО.
2. Максимальновозможнаякоррекциянедостатковразвитияпознавательнойсферы.
3. Социальнаяадаптацияобучающихсясзпр.

ПланируемыерезультатыПрограммыкоррекционнойработыконкретизируютсявпрограммах обязательныхкоррекционно-развивающихкурсов.

2.5. Программавнеурочнойдеятельности

Программавнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучетиндивидуальныхособенностей ипотребностейобучающихсясзпрчерезорганизациювнеурочнойдеятельности.

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличныхотурочной,инаправленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающихсясзпр.Внеурочнаядеятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которыхвозможноицелесообразнорешениезадачихвоспитанияисоциализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсявобеспечениидополнительныхусловийдляразвитияинтересов,склонностей,способностейобучающихсясзпр,организациииихсвободноговремени.

Внеурочнаядеятельностьориентированнаасозданиеусловийдля:творческойсамореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующейвозникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности;позитивногоотношениякокружающейдействительности;социальногостановлениюбучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,активноговзаимодействия сосверстниками ипедагогами.

Внеурочнаядеятельностьспособствуетсоциальнойинтеграцииобучающихсяпутеморганизациииипроведениямероприятий,вкоторыхпредусмотренасовместнаядеятельностьобучающихсяразныхкатегорий(сОВЗибезтаковых),различныхорганизаций.Видысовместнойвнеурочнойдеятельностиподбираютсясучетомвозможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так иобычноразвивающихся сверстников.

*Основнымицелями*внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостижения обучающегося необходимого для жизнив обществесоциального опыта иформированияпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдлявсесторонненегоразвитияисоциализациикаждогообучающегосясзпр,созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллектуальныхинтересов учащихся всвободноевремя.

Основныезадачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностногоразвитияобучающихсясзпрсучетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностейиинтересов обучающегося вразных видахдеятельности;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умениянравильнооценивать еокружающееи самихсебя,
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлѐнностиинастойчивостивдостиженииирезультата;
- расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциальногоопыта;
- формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;
- формированиеумений,навыковсоциальногообщениялюдей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобразовательнойорганизации;
- развитиенавыковосуществлениясотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями,старшимидетьми врешенииобщихпроблем;
- укреплениедовериякдругимлюдям;
- развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:спортивно-оздоровительное,нравственное,социальное,общекультурноевтакихформахкакиндивидуальныеигрупповыезанятия,экскурсии,кружки,секции,соревнования,общественнополезныепрактикии т.д.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельновыбиратьприоритетныенаправлениявнеурочнойдеятельности,определятьформыеѐорганизациисучетомреальныхусловий,особыхобразовательныхпотребностейобучающихся(втомчислеиндивидуальных),пожеланийродителей(законныхпредставителей).

Обязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоениясодержанияАООПООО,являетсякоррекционно-развивающаяобласть.Содержаниекоррекционно-развивающейобластипредставленокоррекционно-развивающимизанятиями(логопедическимиипсихокоррекционными).

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявобразовательнойорганизациивовнеурочноевремядляудовлетворенияпотребностейобучающихсявсодержательномдосуге,ихучастиявсамоуправлениииобщественнополезнойдеятельности.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможностисетевоговзаимодействия(например,сучастиеморганизацийдополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникулдляпродолженияявнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможностиорганизацийотдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемыхна базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образованияобучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочнойдеятельностисучѐтом,этнических,социально-экономическихииныхособенностейрегиона,запросовсемейидругихсубъектовобразовательногопроцессанаосновесистемно-деятельностногои культурно-историческогоподходов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛАООПООО

3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования

Обязательные предметные областиучебного плана иучебные предметы АООПОООсоответствуют ООПОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ

3.1.1. Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ОООМКОУ Форпост-Каргатской СШ

3.1.2. Планвнеурочнойдеятельности

Планвнеурочнойдеятельностипонаправлениямразвитияличности(гражданское патриотическое воспитание,трудовое воспитание,социальное,,духовно-нравственное,ценности научного познания) АООП ООО соответствуют ООП ООО МКОУ Форпост-Каргатской СШ.

3.1.3.Планкоррекционно-развивающих курсов.

Коррекционно-развивающийблоквнеурочнойдеятельностивключаетвсебяследующиекурсы:

Наименованиекоррекционно развивающихкурсов	5класс	7класс	8класс
Дополнительные занятие с учителями предметниками	1час	1час	1час

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыосновного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития

СистемаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМКОУ Форпост-Каргатской СШразработананаосновесоответствующихтребованийСтандартаиобеспечиваетдостижение планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Системаусловийучитываетособенностишколы,атакжееевзаимодействиессоциальными партнерами(каквнутрисистемыобразования,такиврамкахмежведомственноговзаимодействия).

Системаусловийсодержит:

1. КадровыеусловияреализацииАООПООО.
2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООПООО.
3. ФинансовоеобеспечениереализацииАООПООО.
4. Материально-техническиеусловияреализацииАООПООО.
5. Информационно-методическиеусловияреализацииАООПООО.
6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий
7. Сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализации АООПООО.

В целяхобеспечения реализацииАООП ООО в МКОУ Форпост-Каргатской СШдляучастниковобразовательногопроцессасозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООвсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций,студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числесоциальнойпрактики,используявозможностиобразовательныхучрежденийдополнительногообразования детей;

- работысодаренными детьми,организацииинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковиобщественностивразработкеАООПООО,проектировании развитиивнутришкольнойсоциальнойсреды,атакжевформированииреализации индивидуальных образовательныхмаршрутов,обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООПООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросамиобучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и сучетомнациональныхособенностейрегионаТомскойобласти;
- использованиявобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий деятельностного типа;
- эффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольнойсоциальнойсредыс.Форпост-Каргат дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;
- обновления содержания основной АООП ООО, а также методик и технологий еереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовдетейи ихродителей (законныхпредставителей);
- эффективногоуправленияУчреждениемсиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий,атакжесовременныхмеханизмовфинансирования.

3.2.1. ОписаниекадровыхусловийреализацииАООПООО

Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияпредставляютсобойфункционированиекомандыединомышленников.Кадровые условия включают:

«Портрет»учителя

ВведениеФедеральногогосударственногообразовательногостандартапредполагаетединствотребованийкуровнюсформированностипрофессиональныхкомпетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мырассматриваемкаквозможностьустановлениясвязимеждузнаниемидействием,подходящимдлярешенияконкретнойпроблемы.Встандартеопределеныосновныегруппы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироватьсядеятельностьпедагога,ориентированногонадостижениеновыхобразовательных результатов:

- ***общекультурныекомпетенции,***включающиеспособностикобобщению,восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманиюзначениякультурыкакформыосознанногосуществованиячеловекавмире,использование знаниянаучнойкартинымира вобразовательнойипрофессиональнойдеятельности,умениеанализироватьмировоззренческие,социальныеиличностно-значимыефилософскиепроблемы, готовностьк работевколлективе;
- ***общепрофессиональные компетенции***, предполагающие осознание педагогомсоциальнойзначимостисвоейпрофессии,умениияиспользоватьсистематизированные теоретическиезнаниягуманитарных,социальных,экономическихнаукприрешениисоциальныхипрофессиональныхзадач,владениесовременнымивидамикоммуникаций;
- ***профессиональныекомпетенции***,включающиеумениярализоватьобразовательные программы, применять современные технологии и методики обучения ивоспитания;
- ***компетенциивобластикультурно-просветительскойдеятельности***,

- включающиеспособностиквзаимодействиюсеѐучастникамииииспользованиюпри этомотечественногоизарубежногоопытатакойдеятельности.

Основнойособенностьюявляетсято,чтоуправленческиевоздействиявбольшейстепенина правленынакоординациюдеятельностиуправляющейкоманды,состоящейиздиректора,заместит елейдиректорапоучебной,воспитательнойработеинаучно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, чтоспособствуетосознаниюпринадлежностикведущейидеепрограммы.Распределениеосновных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями,чтопозволяетповыситьответственностьзарезультатыучебно-воспитательногопроцесса.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьд олжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитруда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школыслужат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационномсправочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональныхстандартах.Всяструктурауправленияпрограммойобеспеченалокальным иактами.

Школаукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешения задач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммой,способнымикинновационнойпр офессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательнойорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразователь нойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимыекадровыересурсы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программыосновногообщего образования

Должность	Должностные обязанности	Количествоработников(требуется/имеется)	УровеньквалификацииработниковОУ	
			Требования куровнюквалификации	Фактическийсоответствует/соответствует частично/не соответствует
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работушколы	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственногоимуниципального управления или менеджмента и экономикиистаж работы на педагогическихилируководящих должностях не	соответствует

			менее5лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методическойи иной документации. Обеспечивает совершенствова ниеметодов организации образовательной деятельности. Осуществляет контрольза качеством образовательной деятельности	1/1	высшее профессиональное образованиеи дополнительное профессиональное образованиев области государственногои муниципального управленияили менеджментаи экономикиистаж работына педагогическихили руководящих должностяхне менее5лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общейкультуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»илив области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требованийкстажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональн ую деятельность, направленную насохранение психического, соматическогои социального благополучия обучающихся	-/-	высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональное образованиепо направлению подготовки «Педагогикаи психология»без предъявления требованийкстажу работы	-
	обеспечивает	1/1	высшееили	соответствует

библиотекарь	доступ обучающихсяк информационны мресурсам, участвуетвих духовно-нравственном воспитании, профориентации исоциализации, содействует формированию информационно й компетентности обучающихся.		среднее профессиональное образованиепо специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатковв развитиу обучающихся, воспитанниковс нарушениямив развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуруи степень выраженности имеющегосяу нихнарушения развития. Комплектует группыдля занятийсучетом психофизическо госостояния обучающихся, воспитанников. Консультирует педагогических работникови родителей.	-/-	высшее профессиональное образованиев области дефектологиибез предъявления требованийкстажу работы	-

3.2.2.Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООПООО(Вариант 7.2.)

Целью психологического сопровождения в МКОУ Форпост-Каргатской СШявляетсясоздание социальной ситуации развития, способствующей развитию индивидуальностиобучающихсяиобеспечивающейпсихологическиеусловиядляуспешногообучения,охраныздоровьяиразвитияличностиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковидругихучастниковобразовательногопроцесса.

Задачипсихологическогосопровожденияобразовательногопроцесса:

- психологический анализсоциальной ситуацииразвитияв общеобразовательномучреждении,выявлениеосновныхпроблемиопределениепричинихвозникновения,путейисредствихразрешения,содействиепедагогическомуколлективувгармонизациисоциально-психологического климатавшколе;
- мониторингпсихолого-педагогическогостатусаребенкаидинамикиегопсихологическогоразвития впроцессешкольного обучения;
- содействиеиндивидуализацииобразовательногомаршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственногообразовательногостандартакличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных напреодолениеотклонений всоциальномипсихологическомздоровьеипрофилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилиявсемьеидр.),трудностейвадаптации,обученииивоспитании,нарушенийвповедении,задержекиотклоненийвразвитииобучающихся,воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий какспособностисубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупностидействий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальнуюкомпетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новыхзнанийиумений,включая организациюэтогопроцесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) ввоспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи,толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности кактивному социальномувзаимодействиюбезущемленияправисвободдругойличности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональнойдеятельностиспециалистовобразовательныхучреждений,образовательныхпрограмм и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативеорганов управленияобразованиемилиотдельныхобразовательныхучреждений;
- распространениеивнедрениевпрактикуобразовательныхучрежденийдостижений в области отечественной и зарубежной психологии;- взаимодействие сподразделениями общеобразовательного учреждения (Совет профилактики и др.), собразовательнымиучреждениями,учреждениямиилиорганизациямиздравоохранения и социальной защитынаселения.

Принципыпсихолого-педагогическогосопровождения:

- принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов,всехучастниковучебно-воспитательногопроцессаврешениизадачсопровождения:классныхруководителей,учителей,педагога-психолога,социальногопедагога, учителя-логопеда,администрации идр.;
- принципсистемности– существованиеалгоритмаработыииспользованиевозможностейвсехосновныхнаправленийдеятельностипсихолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития,заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, прикотором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личностикаждогоребенка.Этотпринциппредусматриваеториентациюсодержаниянаинтеллектуальное,эмоциональное,духовно-нравственное,физическоеи психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальныхвозможностейи способностей;
- принципцелостности– прилюбомпсихологическомвоздействииналичностьнеобходимоработатьсовсейличностьювцелом,вовсѐмразнообразиееѐпознавательных,мотивационных,эмоциональныхидр.проявлений;принципцелесообразностиипричинной обусловленности– любоепсихологическоевоздействиедолжнобытьосознаннымиподчиненопоставленнойцели,т.е.психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цельвоздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на егоследствие;принципсвоевременности– любоепсихологическоевоздействиедолжно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятныхдля его высокойэффективностиусловиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологическойпедагогикеобразованиерассматриваетсякакпроцесс,вкоторыйчеловеквключенвактивнойпозиции;
- принцип практической направленности – формирование универсальных учебныхдействий,способностиих
- применятьвпрактическойдеятельностииповседневнойжизни.Этомуспособствуют:работасразнымиисточникамиинформации;работавсотрудничестве(вмалойибольшойгруппе)вразномкачестве(ведущего,ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не какработа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшееумениевинтеллектуальномразвитиишкольника);
- принципэмоционально-ценностнойориентацииучебно-воспитательногопроцесса;
- принципохраныиукрепленияпсихическогоифизическогоздоровьяребенкабазируется нанеобходимостиформированияудетейпривычеккчистоте,аккуратности,соблюдениюрежимадня,эффективногоибесконфликтноговзаимодействия,полученияпсихологической помощивсложнойжизненнойситуации.

Содержаниедеятельностипсихолого-педагогическогосопровождения:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковируководителейобщеобразовательныхучрежденийпотребностивпсихологическихзнаниях,желанияиспользовать их в интересах собственного развития и своевременного предупрежденияевозможныхнарушений встановлении личности.

Реализацияэтогонаправленияосуществляетсявследующихформах:лекции,беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации ипр.

Профилактика–
предупреждениевозникновенияявленийдезадаптациииобучающихся,профессионального выгораниепедагогов;выявлениеинейтрализацияфакторов, негативновлияющихна здоровье педагогов и обучающихся; формированиеувсехучастниковобразовательногопроцессапотребностивздоровомобразежизни;разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законнымпредставителям)поокazаниюпомощиввопросахвоспитания,обученияиразвития.

1.Работасучащимися:

- оптимизациявзаимодействияучащихсяспедагогами;
- организацияусловийдлявозможностиобучающимсяприбегнутькпомощивтрудной жизненной ситуации; знакомство учащихся с основами самопознания исаморазвития;
- формированиесоциальнонаправленныхценностныхориентацийиустойчивойжизненнойпозиции;формированиекоммуникативныхнавыковдляпсихологическибезопасноговзаимодействиясосверстникамиивзрослымиитолерантногоповедения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у учащихся с ОВЗ черезпривлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций,социальныхпроектах;
- коррекционнаяработасцельюразвитияпознавательных,регулятивныхикоммуникативныхУУД;
- социально-педагогическаяподдержкаучащихся,неполучающихдостаточногоуходаи контроля со стороны родителей.

2.Работаспедагогическимколлективом:проведениекруглыхстолов,семинаров,тренингов, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемамадаптацииребенкавобразовательномучреждении,оптимизациисистемывзаимодействия
«ученик-учитель»,повышениюправовойграмотностипедагоговвобластиПравребенка.

3.Работасродителями:

- консультативнаяработасродителямисцельюразвитияличностиребѐнкаиеголичностныхУУД;
- коррекционная работа с целью развития познавательных, регулятивных икоммуникативныхУУДребѐнка;
- просветительская деятельность по повышению психологической культурыродителейввопросахвоспитанияиоптимизациидетско-родительских отношений.

Диагностикаопределяетсязадачамишколыизапросомучастниковучебно-воспитательногопроцесса(администрацией,педагогами,родителями,учащимися),проводитсякакиндивидуально,так и сгруппамиучащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическоеизучениепроцессаличностногоразвитияучащихсянапротяжениивсегопериодаобучения,определениеиндивидуальныхособенностейисклонностейличности,еепотенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональномсамоопределении,атакжевыявлениепричинимеханизмовнарушенийвобучении,развитии,социальной адаптации.

Коррекционно-развивающаяработанаправленанасозданиесоциально-психологическихусловийдляразвития личностикаждогоученика.

Задачи:

- оказаниепсихологическойподдержки;
- формированиепозитивнойсамооценки;
- помощьвосознаниисвоихвозможностей;
- формированиеуниверсальныхучебныхдействий.

Всфереличностныхуниверсальныхучебныхдействийбудутсформированывнутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности,

включаяучебныеипознавательныемотивы,ориентациянаморальныенормыиихвыполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всемитипами учебных действий, направленных на организацию своей учебной деятельности исаморазвития.

Всферепознавательныхуниверсальныхучебныхдействийучащиесянаучатсявосприни матьианализироватьинформацию—использоватьзнаково-символическиесредства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектромлогическихдействийиопераций,включая общиеприемы решениязадач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретутумения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничествоикооперациюсучителемисверстниками,адекватновоспринимать ьипередавать информацию.

Коррекционнаяработаосуществляетсянаосновании результатовуглубленной психодиагностикипо запросуродителей, педагоговиучащихся.

Содержание групповых занятий составляют тренинги, игры и психотехническиеупражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы,навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элементвсех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов,поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационноеразвитиедетского коллектива.

Консультирование(индивидуальноеигрупповое)– помощьучастникамобразовательного процесса в осознании своих проблем, трудностей, их анализе и решениидляактуализацииактивизации личностныхособенностей;

- решениеразличногородапсихологическихпроблем,связанныхструдностямивмежлич ностных отношениях, самосознанииисаморазвитии;
- содействиесознательномуиактивномуприсвоениюновогосоциальногоопыта;помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.Психологическоеконсультированиепроводитсяпоследующимнаправления м:
- порезультатаминдивидуальнойпсихологическойдиагностикиучащихсядетей,родите лейиучителей;
- повопросамразработкиреализациипрограммобученияивоспитания;
- повопросамвозрастныхособенностейдетей;
- попроблемамадаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействияконкретныхучащихся илигруппучащихся;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.Организационно – методическоенаправление:

1. Анализдокументации,методическихрекомендаций,психолого-педагогическойлитературыпо требованиямФГОС.
2. ОбсуждениепутейреализацииФГОСвобразовательномучреждении.
3. Участиевработеметодическихобъединенийпедагоговиспециалистовшколыпоразраб откеинструментария оценки УДД.
4. СовместныйанализмониторинговУДДирезультатовихформированияушкольников.
5. УчастиевоформлениидокументациикласссовпорезультатамосуществленияФГОС.

Критерииэффективностиреализациимоделипсихолого-педагогическогосопровождения:

Эффективностьсопровожденияопределяетсявпроцессенаблюдениязаразвитиемличностиуч ащихсяи формированием унихнавыковкомпетентности.

Вкачествекритериевэффективностисопровожденияявыделяются: Педагогическаяэффективность,котораясвязываетсяссоответствиемличностишкольника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условияхвнедренияФГОС.

Вкачествепедагогическихзадачрассматриваютсяидиагностируются:

- отсутствиенеуспевающихучащихся;
- профессиональноесамоопределение;
- активноеучастиешкольникавобщественнойжизнишколы,инициативность,творческоеотношениек делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;бесконфликтноевзаимодействиесодноклассниками;
- отсутствиеконфликтовспедагогами.

Диагностическиймодульпрограммысоциальногопедагога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Срок и
Первичнаяд иагностика	1.Сбор официальной информации, дающейосно ваниядляанализаивыявления уровня социальной адаптации обучающихсясОВЗ	Методанализадокументов(протоколы ПМПК, медицинскиекарты,социальныйп аспортклассаи др.).	Сентябрь,
	2.Наблюдение за ребенком вразличных условиях, ситуациях с цельювыявле ния:-отношениякучебе,к труду; - участиевмероприятияхкласса, школы; -досуговыепредпочтения; - наличиепрофессиональнойна правленности; наличиеотклонений вповеден ииобучающегосясОВЗ; определение положения ребенка с ОВЗ в коллективесверстников;- выявление характераребенкаиегоособенн остей	Изучение личностныхособенносте й детей с ОВЗ(метод наблюдения, беседы склассными руководителями, сдетьми, с родителями)Анкетирование ("Я и моидрузья"; методики "Что ялюблю? Что я не люблю?","Фантастическ ийвыбор"идр.	октябрь-ноябрь,

	3. Выявление характеравзаимоотношений в семье:между членами семьи;положение ребенка в семье;наличие отклонений вповедении родителей(алкоголизм,наркомания и др.); воспитательный потенциал семьи	Изучениеособенностейсемьиребенкасовз(составсемьи,жилищно-бытовыеусловияидр.)беседасродителямиикласснымруководителем, посещение семьи (принеобходимости).	октябрь-ноябрь,
Промежуточная диагностика	Оценка выявленных трудностейврешениивопросовсоциальной адаптации детей с ОВЗ;оценкауровнясоциализациииобучающегосяс ОВЗ; анализ правильности выбранных методов работы сребенкомОВЗ.	Промежуточный анализ динамики (положительная/отрицательная)социализации ребенка с ОВЗ;корректировкаметодовработысдетьмиОВЗ	15.12-25.12
Итоговая диагностика	Постановка"социальногодиагноза" Оценка достигнутых результатов; - выработка рекомендаций налетнийпериод; - планированиеработысобучающимсяОВЗнаследующийучебныйгод	Итоговыйанализ динамики(положительная/отрицательная)социализацииребенкасОВЗ; - оформлениесобраннойинформации результатов работывтечениегода; составление социально-педагогическойхарактеристикиобучающегосяОВЗ	15.05-20.05

Консультативный и информационно-просветительский модул,
(социальныйпедагог)

Видыработы	Цели/задачи	Примернаятематика	Сроки
Индивидуальные консультации Тренинги Семинарыпрактикумы	1.Консультированиеродителейипедагоговповопросам реализациипсихолого-педагогических условийобучения, воспитания,коррекции, развития исоциализацииобучающихся. 2.Распространениеопытапсихологической илогопедическойработысдетьми, а такжесоциальнопедагогической	Роль психолого-педагогическогосопровождения вобучении детейсОВЗ. Особенности логопедической/психологической работы вшколе.	В течение года

	деятельности. 3. Взаимосвязьсовсемиучастникамиобразовательного процесса.	Помощьродителямвреализации своегомодуля программы сопровождения. Взаимодействиеучастниковобразовательногопроцесса в рамкахинклюзивногообразования.	

3.2.3Финансово-экономическиеусловияреализацииАООПООО

Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсянаосновенормативногоподушевого финансирования.Введениенормативногоподушевогофинансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств нареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования всоответствииистребованиямиСтандарта.

Восновном,используетсябюджетноефинансирование,частичновнебюджетныесредства(доходыполученыотреализацииплатныхуслугипрочиедоходынасобственность).Необходимоедополнительноефинансированиедляресурсногообеспеченияданнойобразовательнойпрограммыучитываетсяприформированиибюджетанатекущий год.

Школасамостоятельноопределяет:

• соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

• соотношениефондаоплатытрудапедагогического,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала;

• порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымии муниципальныминормативными актами.

3.2.4.Материально-техническиеусловияреализацииАООПООО

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимыедлякачественнойреализацииобразовательныхивоспитательныхзадачпрограммы.

Данныематериально-техническиеусловияреализацииАООПОООМКОУ Форпост-Каргатской СШотвечаютхарактеристикамсовременногообразования,требованиямкоснащѐнностиучебныхиадминистративныхпомещений,параметрамэргономико-дидактическойприспособленностиматериальныхусловийкабинетов.

Соответствуютвозрастнымособенностямивозможностямобучающихся.Позволяютобеспечитьреализациюсовременныхобразовательныхииныхпотребностейивозможностейобучающихся.

ВсоответствииположениямиФГОСОООматериально-техническиеусловияреализацииАООПОООдолжны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- соблюдение:санитарно-гигиеническихнормобразовательногопроцесса;санитарно-бытовыхусловий;социально-бытовыхусловий;пожарнойиэлектробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимыхобъемовтекущегои капитальногоремонта;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательногоучреждения.

Соответствиематериально-техническихусловийреализации АООПООО

МКОУ Форпост-Каргатской СШ

Требование	*Показатели*	*Документационное обеспечение*
Возможностьдостижения обучающимисяустановленных Стандартом требований крезультатамосвоения основнойобразовательной программыосновного общегообразования	Соответствие ОУ требованиямФГОС ООО к материально-техническим условиям реализацииАООПООО	Акт приемки готовности ОУк учебному году, актыочередных и внеочередныхпроверокнадзорныхоргановосоответствии ОУ требованиямдействующих санитарныхи противопожарныхнорм, планмероприятийпо устранениюнарушений, выявленныхвходепроверок надзорных органово соответствииОУ требованиямдействующих санитарныхи противопожарныхнорм(при наличиинарушений)
	ОбеспеченностьОУ учебникамивсоответствииФГОСООО	Информация обобеспеченности учебниками с указанием %обеспеченности по каждомупредметуучебного плана
	Обеспечениеконтролируемого доступаучастниковобразовательного процесса кинформационным образовательнымресурсамв сети Интернет	Информацияосистемео граничениядоступак информации, несовместимой сзадачами духовно-нравственного развития ивоспитанияобучающихся
Соблюдение:санитарногигиеническихнорм образовательного процесса; санитарнобытовыхусловий; социально-бытовыхусловий; пожарной иэлектробезопасности;требованийохранытруда;своевременных сроков инеобходимых объемовтекущего и капитальногоремонта	Соответствие ОУ требованиям кматериально-техническимусловиямреализации АООПООО(санитарно-бытовыхусловий;социально-бытовыхусловий;пожарной и электробезопасности;требованийохранытруда)	Акт приемки готовности ОУ кучебномугоду,акты очередных и внеочередныхпроверокнадзорныхоргановосоответствии ОУ требованиямдействующих санитарныхипротивопожарных норм, планмероприятий по устранениюнарушений, выявленных входе проверок надзорныхорганов о соответствии ОУтребованиям действующихсанитарных ипротивопожарныхнорм(при наличиинарушений)

Возможностьдля беспрепятственногодоступа обучающихся согранiченнымивозможностями здоровья кобъектам инфраструктурыобразовательного учреждения	предоставлениевозможности беспрепятственногодоступа обучающихсясограниченнымив озможностями здоровья кобъектаминфраструктуры образовательногоучреждения	Актыпроверки

Материально–техническоесостояние–это,преждевсего,кабинетышколы:

Наименованиеобъекта	*Количество*	*Состояние*	
		оптимальное	*допустимое*
УЧЕБНЫЕКАБИНЕТЫ:			
Кабинетрусскогоязыка и литературы	1	+	
Кабинетыматематики	1	+	
Кабинетгеографии	1	+	
Кабинетыисторииобществознания	1	+	
Кабинетыбиологии и химии	1	+	
Кабинетыфизики	1	+	
КабинетыОБЖ	1	+	
Кабинетнемецкого языка	1	+	
Спортивныйзал	1	+	
Кабинетмузыки	1	+	
Кабинетинформатики	1	+	
Кабинеттехнологии	1	+	
ИТОГО:	12учебныхкабинета		
АДМИНИСТРАТИВНЫЕИУЧЕБНО–ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕКАБИНЕТЫ:			
Кабинетдиректора	1	+	
Учительская	1	+	
Библиотека	1	+	
Книгохранилище	1	+	
Столовая	1	+	
ИТОГО:	5кабинетов		

Средств технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно,чтобыположительновлиятьнакачествообразовательногопроцессавнеурочнойдеятельности.

В школе имеется библиотека со справочной, художественной, научно-популярной,методическойлитературыиучебнойлитературой,соответствующейвозрастным особенностям учащихся и современнымтребованиямФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитиюребѐнка,и комфортныесанитарно-гигиенические условия.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации АОО ПООО

*Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение*реализацииАООПОООУчреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализацией АООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательногопроцессаиусловиями егоосуществления.

Учреждениеобеспечено(100%)учебниками,втомчислеиучебникамисэлектронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью,учебно-методическойлитературой и материалами по всемучебным предметамАООПООО.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральных и региональныхбазахданныхЭОР.

БиблиотекашколыукомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамиЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительнойлитературы.Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические

издания,сопровождающиереализациюАООПООО.

Под*информационно-образовательнойсредой*(илиИОС)понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешениию чебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспримененииинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службподдержкипримененияИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственнуюдеятельностьУчреждения(делопроизводство,кадрыит.д.).

*Информационно-образовательнаясреда*Учреждениявключаетвсебясовокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационныеканалы,программныепродуктыидр.),культурныеиорганизационныеформыинформационноговзаимодействия.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных ипрофессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий(ИКТ).

Информационнаяобразовательнаясредаобеспечиваетэффективнуюдеятельностьобучающихся по освоению АООП ООО и эффективную образовательную деятельностьпедагогическихируководящихработниковпореализацииАООПООО,втомчислевозможность:

- Создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа стекстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука,выступлениясаудио-, видео-играфическимсопровождением,общениевИнтернете);
- Планированиеобразовательногопроцессаиегоресурсногообеспечения;
- Размещенияисохранения,используемыхучастникамиобразовательногопроцессаинформационныхресурсов,учебныхматериалов,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностиобучающихся,атакжеанализаиоценкитакойдеятельности;доступак размещеннойинформации;
- Мониторингаходаирезультатовучебногопроцесса,фиксациюрезультатовдеятельностиобучающихсяипедагогическихработников;мониторингаздоровьяобучающихся;
- Дистанционноговзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцесса:обучающихся,педагогическихработников,администрацииобразовательногоучреждения,родителей(законныхпредставителей)обучающихся,методическихслужб,общественности,органов,осуществляющихуправлениевсфереобразования;
- Сетевоговзаимодействияобразовательныхучреждений,втомчислесобразовательнымиучреждениямидополнительногообразования,атакжеорганов,осуществляющихуправлениевсфереобразования;
- Ограничениядоступакинформации,несовместимойсзадачамидуховно-нравственногоразвития и воспитанияобучающихся;
- Учетаконтингентаобучающихся,педагогическихработников,родителейобучающихся;
- Доступаобучающихсяипедагогическихработниковкмаксимальномучислусокровищ

отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;электронныминформационно-образовательнымресурсам,размещеннымвфедеральных региональныхбазахданных;

- Организация работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа кинформационно-образовательнымресурсам;
- Организациядистанционногообразования;
- Взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальнойсферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасностижизнедеятельности;
- Информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетоминдивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,втомчислеталантливыхиодаренных,включаяобучающихся,оказавшихсявтруднойжизненнойситуации,атакжесограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидов.

ФункционированиеинформационнойобразовательнойсредыобеспечиваетсясредствамиИКТиквалификациейработников,ее использующихиподдерживающих.Функционированиеинформационнойобразовательнойсредысоответствуетзаконодательству

3.2.8. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Определяявкачествеглавныхсоставляющихновогокачестваобщегообразованияуровеньпрофессиональногомастерстваучительскихкадров,атакжеулучшениеусловийобразовательногопроцессаиповышениесодержательностиреализуемой АООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены нарешениеследующихзадач:

- развитиеучительскогопотенциалачерезобеспечениесоответствующегосовременным требованиямкачестваповышенияквалификацииучителей,привлечениемолодыхпедагоговвшколу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качестваихтруда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных ибезопасныхусловийобразовательногопроцессавсоответствиис требованиямиСанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотекучебниками(втомчислеэлектронными)ихудожественнойлитературойдляреализацииФГОС;
- развитиеинформационнойобразовательнойсреды;
- повышениеэнергоэффективностиприэксплуатацииздания;
- развитиесистемыоценкикачестваобразования;
- созданиеусловийдлядостижениявыпускникамиосновнойступенишколывысокогоуровняготовностикобучениювсреднемзвенеиихличностногоразвитиячерезобновлениепрограммвоспитанияидополнительногообразования;
- повышениеинформационнойоткрытостиобразования,введениеэлектронныхжурналовидневников.

3.2.9. Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

*Цель:*СозданиеусловийдляуспешноговведенияФГОСосновногообщегообразованияв образовательномучреждении.

*Задачи:*1.Координациядействийпообеспечениюнормативно-правового,организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровожденияведенияФГОСООО.

2. Изучениеизмененийвсодержанииучебныхпрограмм,программвнеучебной

деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмахконтроляобразовательного процессаиоценкиегорезультатов.

3.Создание системы организационных механизмов управления реализациейвведенияФГОСОО

№ п/п	*Мероприятие*	*Срокиреализации*	*Исполнители*
Организационно-управленческиеусловиявнедрения ФГОС			
1	Корректировка основной образовательнойпрограммы основного общего образованияс учетомнового ФГОС. Обеспечениесоответствиянормативной базышколытребованиямФГОС.	Май-июнь	Рабочаягруппа
2	Разработка локальных актов,устанавливающих требованиякразличным объектам инфраструктурыобразовательногоучреждениясучѐтом требованийкминимальнойоснащѐнности учебногопроцесса	Постоянно	*Директор,зам. директорапоНМР,зам.директорапоУР*
3	Обеспечение координации деятельностисубъектов образовательного процесса,организационных структур УчрежденияпоподготовкеивведениюСтандарта	Наначалоучебногогода	*Директор,ЗДВУР зам.директорапоУР*
4	Разработкаиреализациямоделив заимодействияУчрежденияи учреждений дополнительного образованиядетей,обеспечивающихорганизацию внеурочнойдеятельности	август	*ЗДВУР зам.директорапоУР*
5	Разработкаиреализациясистемыониторингаобразовательных потребностейобучающихсяиродителейпо использованию часов вариативнойчастиучебногопланаивнеурочной деятельности	В течение учебного года	*зам.директорапоУР*
6	Привлечение Управляющего СоветашколыкпроектированиюАООП ООО	Постоянно	*Директор,зам. директорапоУР*
7	Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательномпроцессевсоответствиис ФГОС. Разработкаиреализациямоделей взаимодействияучрежденияобщего образованияидополнительного образованиядетей,обеспечивающих организациювнеурочнойдеятельности. Созданиебанкапрограммпоорганизации	Май-август	*библиотекарь, ЗДВУР, зам.директора*

	внеурочнойдеятельности.		*поУР*
8	Разработкапланаметодическогос опровожденияведенияФГОС	Июнь	*ЗДВУР*
9	Проведение инструктивно-методическихсовещаний и обучающих семинаров повопросамведенияФГОСдляразличны хкатегорийпедагогическихработников.	В течение учебного да	*зам.директора по НМР,зам.директорапоУР*
10	Организацияповышенияквалификации педагоговповнедрениювпрактику работыФГОС	Систематически	
11	Оснащениеобразовательныхучрежденийк омплексом учебного, учебно-лабораторногоикомпьютерногоо борудования.	Втечениегода	*ЗДВУР*
12	РазработкаиутверждениеучебногопланаО ОО	До31августа	*Директор,зам. директорапоУР*
13	Разработкаиутверждениепрограммв неурочной деятельностиобразовательногоучре ждения	До31августа	*ЗДВУР педагогишколы*
14	Разработкаи утверждениерабочихпрограммуче бных предметов	Июнь-август	*ЗДВУР,педагогишколы*
15	Реализация системы мониторингаобразовательных потребностейобучающихся и родителей поиспользованиючасоввариативнойчаст иучебногопланаи внеурочной деятельности	Май	*Зам.директора поУР*
Научно-методическоесопровождениевнедрения ФГОС,кадровыеусловия			
1	Анализ кадрового обеспечения введения иреализацииСтандарта	Всистеме	
2	Создание (корректировка) плана-графикаповышенияквалификациипедагог ическихи руководящих работников Учреждения всвязисведениемСтандарта	Сентябрь, в течениегода	*ЗДВУР*
3	Разработка(корректировка)плана методической работы (внутришкольного повышенияквалификации)сориентациейна проблемы веденияСтандарта	Август(ежегодно)	*ЗДВУР*
4	Повышение квалификациипедагогическим иработниками	Втечениегода	*ЗДВУР*
5	Аттестацияпедагогическихработников	Октябрь-май	*ЗДВУР*

6	Повышениезаработнойплатыучителей	в соответствии снормативно-правовыми документами	*директор*
7	Корректировка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановлениезаработной платы работниковобразовательногоучреждения,втомчислестимулирующихнадбавоки доплат,порядкаиразмеровпремирования	Сентябрь	*директор*
8	Участиепедагоговшколывметодическихмероприятиях различныхуровней(региональный,муниципальный).	Втечениегода	*ЗДВУР*
Финансовыеиматериально-техническиеусловиявнедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановлениезаработной платы работниковобразовательногоучреждения,втомчислестимулирующихнадбавоки доплат,порядкаиразмеровпремирования	Август	*директор*
2	Анализ материально-техническогообеспечениявведения иреализации ФГОСООО	апрель	*директор*
3	Применение механизма оплаты трудаработниковОУ,реализующихввед ение ФГОС.	Сентябрь	*директор*
4	Приобретение компьютерной имультимедийной техники в кабинеты дляреализациитребований ФГОС	Втечениегода	*Завхоз*
5	Текущийремонтсцельюобеспечениявыполнения требований к санитарно-бытовымусловиямиохранездоровья обучающихся,атакжесцельюподготовки помещенийдляустановкиоборудования	ежегодно	*Завхоз*
6	Обеспечение соответствия условийреализации ООП противопожарнымнормам,нормамохраны трудаработников Учреждения	постоянно	*Ответственный по противопожарной безопасности*
7	Пополнениефондовбиблиотеки Учреждения печатными и электроннымиобразовательнымиресурсами	Позапросамсубъектов образовательногопроцессаипомере поступления	*библиотекарь*

8	Увеличениепропускнойспособностии оплата интернет-трафика, обновлениепрограммногообеспечения и	Помере финансирования	

	приобретение электронныхобразовательн ыхресурсов		
9	Наличие доступа Учреждения кэлектроннымобразовательнымресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных ирегиональныхбазахданных	Постоянно	*ЗДВУР*
10	Осуществление мер, направленных наэнергосбережение в системе общегообразования	постоянно	*Электрик,завхоз*
Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениевнедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации овведении ФГОС основного общегообразования	Втечениегода	*Ответственный за сайт*
2	Информированиеобщественностичерез СМИо ходевведенияФГОС	Весьпериод	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками всоответствииФГОС	Август-сентябрь	*ЗДВУР*
4	Оформление заявки на приобретениеучебниковнаследующий учебныйгод	Февраль-март	библиотекарь
5	Широкоеинформированиеродительской общественностиоподготовкерезультатахпереходаФГОС	Втечениегода	Администрация
6	Обеспечение публичной отчѐтности ОУ оходеирезультатахвведенияФГОС	Май-август	директор
7	Разработка рекомендаций дляпедагогическихработнико в: • по организации внеурочнойдеятельностиоб учающихся; • по организации текущей и итоговойоценки достижения планируемыхрезультатов; • поиспользованиюресурсоввременид ля организации домашней работыобучающихся; • поиспользованиюинтерактивныхт ехнологийи т.д.	Втечениегода	зам.директора по УР

\

Реализациявышеуказанныхмероприятий,атакжевыборнаправленийиобъемоврасходованияс редствпозволятдостичь следующихрезультатов:

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательныхучрежденийвобластиинновационныхобразовательныхисовременны хуправленческихтехнологий;
- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО: замена ученической мебели,соответствующейтребованиямСанПиН,пополнениебиблиотекиучебникамиих удожественнойлитературой,учебно-лабораторным,спортивнымиучебно-

производственнымоборудованием,наборамиэлектронныхобразовательныхресурсов, втом числевиртуальных лабораторий;

- выполнениемероприятийпоэнергосбережениюпозволитсущественнопродвинутьсявр ешениизадачснижения потребления энергоресурсовиреинвестироватьвысвобождающ иесясредства вразвитиеУчреждения;
- соотношениесреднемесячнойзаработнойплатыучителейисреднемесячнойзаработной платы работников вцеломпо экономике100%;
- доляучителейируководителей,прошедшихповышениеквалификациииипрофессиональ нуюпереподготовкудляработывсоответствииисфедеральнымигосударственными образовательными стандартами, в общей численности учителей100%;
- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

Информирование участниковобразов ательного процесса иобщественностип оключевымпозициямввеления ФГОСООО	Вналичииипротоколыродительскихсобраний,конфере нций, заседаний Управляющего Совета, накоторых происходило информированиеродительскойобщес твенности.
Подготовка к введению электронныхжурналовидневн иков обучающихся	Во всех кабинетах школы в наличии компьютер свыходомвИнтернет,пройденыкурсыповышениякваліфикациивсемипедагогическимиработниками школы.
Использование информационных ресурсовУчрежденияядляобеспеченияпосто янногодоступаучастниковобразовательног опроцессакинформации, связаннойсреализацией АООПООО	Страничкашкольногосайта:http://fk-karg.edusite.ru
Изучение мнения родителей (законных представителей)обучающихсяповопросамвве дения новыхстандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематическипроводятсяопросыродителейпоорган изацииработышколы(анкетирование).