муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Форпост- Каргатская средняя школа

Принято решением педагогического совета №1 от 28 августа 2023 года	Согласовано с советом школы от 28.08.2023	Утверждено Приказ № 151 от 28 августа 2023 г. директор_____ / А.Ю.Саадулова/	Внесены изменения Педсовет № 1 от 28.08.2025 г. Приказ № 229/1 от 28.08.2025 г. Директор А.Ю. Саадулова
			Внесены изменения Педсовет № 1 от 21.08.2026 г. Приказ № 213 от 21.08.2026 г. Директор А.Ю. Саадулова

Основная образовательная программа начального общего образования
Срок реализации: 4 года

Содержание

Общие положения 3

I. Целевой раздел

Пояснительная записка..... 4

Общая характеристика программы НОО 10

Общая характеристика планируемых результатов 33

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО 38

Общие положения 38

Особенности личностных, метапредметных и предметных результатов..... 42

Организация и содержание оценочных процедур… 50

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе Внеурочной деятельности), учебных модулей 52

Программа формирования универсальных учебных действий 55

Рабочая программа воспитания 72

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования..... 97

Календарный учебный график..... 104

План внеурочной деятельности… 111

Календарный план воспитательной работы…..... 125

Система условий реализации программы начального общего образования... 144

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Форпост-Каргатская средняя школа (далее МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформирован ость учебно-познавательной мотивации. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В *целевом разделе* представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы, описывает условия дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

ООП НОО разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Мин обр науки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. Зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855. Вступает в силу 01.09.2026;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

ООП НОО разработана на основании анализа деятельности школы, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в школе. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре программ начального общего образования и их объёму, условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям, результатам освоения программ начального общего образования.

При разработке ООП НОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-план внеурочной деятельности;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Цели реализации программы начального общего образования

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООПНОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, а именно:

• Признание приоритетности образования;

• обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека,

прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимо уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

• светский характер образования;

• свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим

работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

• обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

• сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Создавая ООП НОО, образовательная организация учитывала **основные принципы** построения программы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего

образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

8) Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19. Зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855. Вступает в силу 01.09.2026.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые использует ОО, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности, привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры и спорта (СДК, библиотеки, ДЮСШ, ДДТ).

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. Полно ценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Общая характеристика программы НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровье сберегающего обучения. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в

единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООПНОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Программа адресована *обучающимися и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования; администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Состав участников образовательных отношений в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры (ДЮСШ, ДДТ, СКК, библиотека).

Специфика контингента первоклассников Форпост-Каргатской школы определяется тем, что часть из них готовы к обучению в школе, а остальные не посещают перед школой дошкольное учреждение, не развиты в соответствии с возрастом и не приспособлены к школьной жизни, не имеют адекватную мотивацию учебной деятельности; имеют недостатки в речевом развитии и задержку психического развития. Учащиеся поступают в школу с двух малонаселенных сел: Форпост-Каргат и Теренино. Есть учащиеся, чьи родители переехали из города или другого села.

В ходе реализации ООП НОО школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом школы.

ООП НОО опирается на **возрастные особенности младших школьников.** При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению,у многих несформирована произвольнаядеятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают

познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам,оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой-учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка - с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС НОО, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность продолжает оставаться важной для психического развития детей);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с нормами САН ПИН, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Данная программа является рабочей, поэтому в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

• Личностные результаты (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

• Метапредметные результаты (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

• Предметные результаты (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета 8 опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системнодеятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, курсу внеурочной деятельности;

• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

• программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

• системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

• в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

• Гражданско-патриотического воспитания,

• Духовно-нравственного воспитания,

• Эстетического воспитания,

• Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

• Трудового воспитания,

• Экологического воспитания,

• Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия,

2) базовые исследовательские действия,

3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету **«Русский язык»**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **«Литературное чтение»**:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету **«Иностранный язык» (немецкий)**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе 10 контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и

участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету **«Математика»** должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин,площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7)использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов,процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личныхи семейных финансов.

По учебному предмету **"Окружающий мир"**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных

занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности

событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики». Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

1. По учебному модулю **«Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2. По учебному модулю **«Основы иудейской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3. По учебному модулю **«Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях

вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

4. По учебному модулю **«Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5. По учебному модулю **«Основы религиозных культур народов России»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб,обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6. По учебному модулю **«Основы светской этики»:**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлятьи обосновывать нравственный выбор,опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого

достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение исполнять свою партию вхоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету **"Труд (Технология)"** должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий,значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету **"Физическая культура"** должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Итоги реализации программ могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования вобразовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения о форме промежуточной аттестации и текущего контроля…».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в бразовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;
-текущую и тематическую оценки;
-итоговую оценку;
-промежуточную аттестацию;
-психолого-педагогическое наблюдение;
-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (в том числе через портфель достижений).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

Внешняя оценка включает:

• независимую оценку качества подготовки обучающихся:

-Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,

-Всероссийские проверочные работы,

-Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

• итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно

дополняющих друг друга: стандартизированных письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, что обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты не подлежат прямой оценке, ноих достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП НОО.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности,ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристик амотивапознания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются

в характеристике выпускника начальной школы, которая размещается в его портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихсяи отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

-базовых логических действий,

-базовых исследовательских действий,

-умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

Определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта,

ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
Выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-,графическую,звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладевание универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как:
-общение и
-совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

Воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
Корректно и аргументировано высказывать своёмнение;
Строить речевое высказывание в соответствии споставленной задачей;
Создавать устные и письменные тексты (описание,рассуждение,повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Таблица 1 Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяе	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального

мого требования	общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном

	источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Стартовая диагностика на уровень и контроль по выходу с уровня проводится по одинаковым контрольно-измерительным материалам (комплексная работа на метапредметной основе).

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне начального общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП НОО используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой учебных предметов. В частности:

-универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)

–все предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности;

универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия) – окружающий мир;

универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией) – все предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности;

универсальные учебные коммуникативные действия (общение) – все предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности;

универсальные учебные коммуникативные действия (совместная деятельность) – все предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности;

универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация) – все

предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности;

универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация) – все предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, курсов метапредметной направленности, курсов внеурочной деятельности.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

Выполнения проверочных работ;

Выполнения комплексных работ на межпредметной основе (конец

года); выполнение Всероссийских проверочных работ;

Отслеживания результатов с помощью карты педагогического наблюдения (классный руководитель, педагоги).

Проведение комплексной работы на межпредметной основе позволяет определить сформированность умений и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности

обучающихся в решении разнообразных проблем. Комплексная проверочная работа позволяет отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, дискуссии ориентация на партнера, умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости

- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой

работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основадля оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов

проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самои взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08- 01 от 6.08.2025).

Примерный перечень оценочных процедур

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Адм.	+	Сентябрь			
Входная (или стартовая диагностика)	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь

По решению школы						
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

• использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

• использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

• список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

• требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;

• график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

• познавательных универсальных учебных действий;

• коммуникативных универсальных учебных действий;

• регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для

получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также

возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических

норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

• основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

• готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

• наличие и характеристика мотива познания и учения;

• наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

• способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной

и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системнодеятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

дминистрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным

нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание

учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы составлены с использованием федерального конструктора по составлению рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В приложении №1 представлены Рабочие программы по всем учебным предметам, учебным модулям, учебным курсам учебного плана, https://fk-karg.edusite.ru/sveden/files/4e15a1db6d0b9a8745ea64eb89f9bc3c_0.pdf

в приложении № 2 представлены Рабочие программы по курсам внеурочной

деятельности

https://fk-karg.edusite.ru/sveden/files/4824248d884d728c866e8d248e88c903.pdf

Содержание

Приложение №1		Стр.
Приложение 1.1.1	Рабочая программа учебного Предмета «Русский язык»	3
Приложение 1.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	134
Приложение1.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	237
Приложение 1.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	299
Приложение 1.1.5.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	422
Приложение 1.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики»	480
Приложение 1.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	509
Приложение 1.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительно еискусство»	549
Приложение 1.1.9.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	616
Приложение 1.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	656
Приложение 1.1.11	Рабочая программа учебного курса «Футбол для всех»	722
Приложение №2		
Приложение 2.1.	Рабочая программа учебного курса в неурочной Деятельности «Разговоры о важном»	3
Приложение 2.2.	Рабочая программа учебного курса вне урочной деятельности «Орлята России»	22
Приложение 2.3.	Рабочая программа учебного курса вне урочной деятельности «Секреты здорового питания»	28
Приложение 2.4.	Рабочая программа учебного курса вне урочной Деятельности «Школьный театр «Светлячок»»	34
Приложение 2.5.	Рабочая программа учебного курса Вне урочной деятельности «Мир физики»	43

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа на основе требований ФГОС НОО к структуре и содержанию программы формирования УУД.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) являются планируемые результаты обучения. Встандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных регулятивных,универсальных учебных действий;

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: обеспечить организацию системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Задачи:

- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить перечень метапредметных результатов образования;
- разработать диагностический пакет документов для отслеживания сформированности универсальных учебных действий.

Программа является основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в начальном образовании.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД уобучающихся начальной школы, оказывает положительное влияние:

- во-первых на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности кприменению полученных знаний и к

самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания,умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) Развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, втом числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся

в ообщении младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

Логические операции (сравнение, анализ, обобщение,к лассификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы,схемы), аудио-ивидеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения,учёт суждений других собеседников,умение

договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

Принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

Контролировать полученный результат деятельности;

Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***Формирование основ гражданской идентичности личности*** *на основе****:***

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества*** *на основе****:***

- доброжелательности, доверия ивнимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** *на основе*:

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести-как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативыи любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности,инициативы и ответственности личности***

как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с изучением отдельных учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельностив ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология»,
«Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора кгероям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность

событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнёра;умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет

математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функциюи обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти— умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культурыучащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового и безопасного образа жизни, формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, пониманию значимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует

формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народовнашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Так же и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные

восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.Учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес кмузыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человекаявлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Обучающиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям—целеполаганию как формированию

замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

•значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

•формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функцииречи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая о знакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическа культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Всоответствиис требованиями ФГОС НОО структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочим и программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУФорпост-Каргатская средняя школа;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа, в том числе Совета родителей, Совета обучающихся, иутверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУФорпост-Каргатская средняя школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в КонституцииРоссийской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУФорпост-Каргатская средняя школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихсяв МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихсяв МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Наличием октивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) ***гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) ***патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) ***эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) ***физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) ***трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своегоидругихлюдей),ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение впродуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) ***экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ***ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание,формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека,семьи,общества;
- Проявляющий уважение к труду,людям труда,бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы,зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания,отражающие самобытный облик МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Форпост-Каргатская средняя школа находится в центре села Форпост-Каргат Каргатского района, с населением 221 человек. МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 26 обучающийся, из них 2 обучающихся подвозятся с с.Теренино. Школа малокомплектная. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования в 9 классах комплектах: начальное общее образование - 2 класса комплекта, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование – 2 класса. Школа работает в 1 смену, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проходят с 8.30 до 15.00 (первая смена). Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Численность педагогического коллектива – 7 педагогов. Один педагог

являются выпускником нашей школы. Из 7 педагогов-5 классных руководителей. В штате имеется социальный педагог.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- Поучебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнкаи его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Всего в школе 4 обучающихся (12%) с ОВЗ. Наряду с основными образовательными программами общего образования в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

- По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – 2 (7%), в них- 2 ребёнка (7%); многодетных семей – 5, в них 11 детей (38%) . Малообеспеченных семей – 4, в них 6 детей (7%); с детьми, находящимися под опекой/попечительством - 1, в них детей – 2 (7%).

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности:

Здание школы окружают СДК «Форпост-Каргатский», ФАП, МКУ ДО детский сад «Солнышко», администрация МО «Форпост-Каргатский» сельсовет.

Сельская школа, является культурно - досуговым и спортивным центром. В школе реализуется внеурочная деятельность, в которую включены творческие объединения и спортивная секция. Все 29 обучающихся 100% охвачены внеурочной деятельностью. В перспективе ожидается уменьшение численности обучающихся.

К сожалению, подвозные дети не могут посещать все кружки и секции, которые им предлагаются, т.к. после окончания всех уроков, их сразу увозит автобус. Из-за нехватки педагогических кадров, большая часть кружков проходит во второй половине дня.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные. В кабинетах начальных классах есть в наличие компьютер, интерактивные доски. Оборудованы два кабинета по реализации проекта «Точка роста».

Школа сотрудничает с МКУ ДО КаргатскаяДЮСШ «Атлант», которую посещают 15 обучающихся, межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Каргатский» МО МВД России «Каргатский» (ПДН, ОГИБДД).

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Активно принимаем участие в реализации программы Российского

Движения детей и молодежи «Движения Первых». В школе функционирует отряд «Юные друзья порядка». Реализуется программа «Орлята России».

Управление воспитательным процессом осуществляетсявсеми участниками образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В школе накоплен опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу ученических комитетов. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правиламповедения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал; функционируют спортивные секции. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи с социальным педагогом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные напрактических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, вне урочную,вне школьную,семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая

духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр», « Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социо культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий,вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательными делом, сцелью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической,военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России,основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы,занятия познавательной,научной,исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия трудовоговоспитания;
- курсы, занятия социального воспитания;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направления деятельности	НОО

Гражданское и патриотическое воспитание	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Духовно-нравственное и Эстетическое воспитание	Курс вне урочной деятельности «Орлята России»
Социальное воспитание	«Юные друзья порядка»
Ценностинаучного познания	Курс вне урочной деятельности «Чудеса физики»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередьна решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги накомандообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседахпо нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы делблаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,размещение на стендахшколы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомитьсяс работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков; тематических выставок и стендов;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школыко Дню учителя, «Новогодний дизайншколы», «Акция окна победы»;

– оформление уголка безопасности;

– тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся,стендовые презентации различной тематики.

– Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

Школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, создание декоративного оформления детской площадки на территории школы).

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),стендовые презентации различной тематики, информационные стенды«Твоя будущая профессия», «ЕГЭ»,«ОГЭ» и тд.

– создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематическихсобраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления вразработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- Организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальныхи природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внего новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Деятельность первичного отделения Российского движения детей молодежи «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником«Движения Первых» может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Созданияи поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «БлагоТвори», которые действуютна благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ Форпост-Каргатская средняя школав соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа –8 человек основных педагогических работников,из них 8 имеют высшее педагогическое образование, 2 - высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 5 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификациипо актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, специалисты органа опеки и попечительства.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации,причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работеорганов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Такимобразом,формируется их личностный опыт,развивается самооценка и

уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения кдетям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Системапоощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Системапоощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУФорпост-Каргатская средняя школа

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

В МКО Форпост-Каргаткая средняя школа система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организованакак система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсм енгода»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности–рефераты, диагностические работы и т.д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, через мессенджеры.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения вличностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- Какие проблемы, затруднения решить неудалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации

воспитательного потенциала:

- Урочной деятельности;
- Внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел,мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнерства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следуетучесть при планировании воспитательной работы на следующийучебный год.

Анализ воспитательной деятельности за 2025 - 2026 учебный год
https://fk-karg.edusite.ru/sveden/files/81a8b54eeea7861ef6d2688ac2d61253.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Форпост-Каргатской средней школы (далее –УП) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Форпост-Каргатской средней школы.

В основу УП положен вариант федерального учебного плана № 1. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О 529 внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с режимом организации учебного процесса школы и годовым календарным графиком.

Обучение 1-4 классов осуществляется в одну (первую) смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-хклассов–34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Продолжительность урока в 1 классе составляет: 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май).

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

• в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

• во второй четверти (в ноябре-декабре) – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков;

• в третьей четверти и четвертой четверти (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков.

В этот период для 1 классов допускается сокращение общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», с соблюдением максимально возможных норм сокращения (до 6% по русскому языку и математике, до 3% по литературному чтению, до 12% по остальным предметам). При этом содержание учебного предмета не сокращается.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов, что входит в промежуток, определенный ФГОС НОО: не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов за 4 года обучения.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах – 34 учебных недели, продолжительность урока 40 минут. Освоение основной образовательной программы контролируется путём проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В УП начального общего образования МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа выделено:

- в 1-х классах–21 час в неделю;
- 2–4-х классах–23часа внеделю.

УП состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучениепо классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательнаячасть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык или литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика иинформатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык»и

«Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с

использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология»– модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебныйпредмет «Основы религиозных культур и светской этики»изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Деление класса на группы по причине малокомплектности не предусмотрено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ Форпост-Каргатскаясредняя школа, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Футбол для всех», 1-й класс и 2-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

В целяхвыполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа реализует третий час физической активности в 1-3 классах за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Формы промежуточной аттестации

УП определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023

№ 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2,3,4 классахв конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения итоговых контрольных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопление четвертных оценок результативного контрольного диктанта
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопление четвертных оценок и результативного контрольного теста
Иностранный язык (немецкий)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итоговой контрольной работы
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертныхоценок и результата итоговой контрольной работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста
Основы религиозных культур и светскойэтики	4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста

Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных четвертных оценок и результата итогового контрольного теста

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) на 2023-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				
		1 класс пофооп	**2 класс пофооп**	**3класс**	**4класс**	всего
1.Обязательная часть						
Русский языки Литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	4,7/161	4/136	632
	Литературное чтение	4/132	4/136	2,8/94	3/102	464
Родной языки Литературное чтение на родном языке	Роднойязык (русский)	-	-	0,3/9	0,3/9	18
	Литературное чтение народном языке (русском)	-	-	0,2/8	0,2/8	16
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математикаи информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1/34	34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	3/102	3/102	338
Итого		**20/660**	**22/748**	**22/748**	**22,5/765**	**2921**
2.Часть,формируемая участниками образовательных отношений						
Часть,формируемаяу частникамио бразовательного ссапри5-дневной учебной неделе						**118**
Курс«Юный чемпион»		1/33	1/34			
Курс«Смысловое чтение.Работас текстом»				0,5/17		
Курс«Финансовая грамотность»				0,5/17	0,5/17	
ИТОГО						**3039**
Максимально-допустимаяа удиторная Недельна янагрузка при 5-ти дневной учебной неделе недельная /годовая		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	3039

Учебный план начального общего образования (пятидневнаянеделя)
на 2024-2028 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1кл 2023-2024	**2кл 2024-2025**	**3кл 2025-2026**	**4кл 2026-2027**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русскийязык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математикаи информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающиймир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской	–	–	–	1	1
этики	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть,формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы,курсы,модули по выбору:		1	1	1	–	3
«Футбол длявсех»,		1	1	1	–	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

Учебный план на 2025-2029 гг. для учащихся, начавших обучение в 2025-2026 уч. году в 1-ом классе

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				
	1 класс по фооп (2025-2026)	2 класс по фооп (2026-2027)	*3 класс по фооп (2027-2028)*	*4 класс по фооп (2028-2029)*	Всего
1. Обязательная часть					
Русский язык	*5/165*	5/170	*5/170*	*5/170*	675
Литературное чтение	*4/132*	4/136	*4/136*	*4/136*	540
Иностранный язык (немецкий)	-	2/68	*2/68*	*2/68*	204
Математика	*4/132*	4/136	*4/136*	*4/136*	540
Окружающий мир	*2/66*	2/68	*2/68*	*2/68*	270
ОРКСЭ	-	-	-	*1/34*	34
Музыка	*1/33*	1/34	*1/34*	*1/34*	135
Изобразительное искусство	*1/33*	1/34	*1/34*	*1/34*	135
Труд (технология)	*1/33*	1/34	*1/34*	*1/34*	135
Физическая культура	*3/99*	2/68	*2/68*	*2/68*	303
Итого	***21/693***	22/748	***22/ 748***	***23/ 782***	**2971**
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе					**101**
Курс «Футбол для всех»		-	1/34	1/34	101
Итого					**3039**
Максимально-допустимая аудиторная недельная нагрузкапри 5-ти дневной учебной неделе недельная /годовая		21/693	23/782	23/782	3039

Учебный план на 2026-2030 гг. для учащихся, начавших обучение в 2026-2027 уч. году в 1-ом классе

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				
	1 класс по фоп **(2026-2027)**	2 класс по фоп *(2027-2028)*	*3 класс по фоп (2028-2029)*	*4 класс по фоп (2029-2030)*	Всего
1. Обязательная часть					
Русский язык	*5/157*	5/170	*5/170*	*5/170*	667
Литературное чтение	*4/128*	4/136	*4/136*	*4/136*	536
Иностранный язык (немецкий)	-	2/68	*2/68*	*2/68*	204
Математика	*4/124*	4/136	*4/136*	*4/136*	532
Окружающий мир	*2/58*	2/68	*2/68*	*2/68*	262
ОРКСЭ	-	-	-	*1/34*	34
Музыка	*1/29*	1/34	*1/34*	*1/34*	131
Изобразительное искусство	*1/29*	1/34	*1/34*	*1/34*	131
Труд (технология)	*1/29*	1/34	*1/34*	*1/34*	131
Физическая культура	*3/99*	2/68	*2/68*	*2/68*	303
Итого	***21/653***	22/748	***22/ 748***	***23/ 782***	**2931**
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе					**68**
Курс «Футбол для всех»		-	1/34	1/34	68
Итого					**2999**
Максимально-допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе недельная /годовая		**21/693**	23/782	23/782	

Календарный учебный график начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- Счастью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 15
- СанПиН1. 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к Обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОСНОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021№ 286;
- ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023№372.

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

2. Продолжительность учебного года

- 2–4 классы – 34 учебных недель

3.Регламинтирование образовательного процесса на учебный год

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	12.01.2027	27.03.2027	для 2-4 классов-11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	04.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	29.03.2027	06.04.2027	9
Летние каникулы	27.05. 2026	31.08.2027	Не менее 8 недель

Дополнительные каникулы для 1 класса 16.02.27-23.02.27.

5. Регламентирование образовательного процесса в неделю 5-дневная рабочая неделя2-4 классы

6.Занятия организуются в одну смену

7.Расписание звонков на 2026-2027 учебный год

2-4 классы

Урок	Продолжительностьурока	Продолжительностьперемены
1-й	8:30–9:10	20 минут (завтрак)
2-й	9:30–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:00	10 минут
4-й	11:10–11:50	20 минут (обед)
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00 – 13:40	10 минут
7-й	13:50 – 14.30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочнаядеятельность	С 14:50	–

Расписание уроков, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности:

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляетдля обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Занятия начинаются в 8.30 часов и заканчиваются в 11.50 ч.

Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20

минут.

9. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки **с 19 апреля по 14 мая 2026года.**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- счастью1статьи34Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 15;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к Обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021№ 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023№372.

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года в 1-4 классах**: 2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года в 1-4 классах: **26 мая 2025 года**

2. Продолжительность учебного года

1 класс–33недели (165 учебных дня)

2–4классы–34недели(170 учебных дней)

Праздн

ичные дни: 4 ноября, 31 декабря -8 января, 23 февраля, 8

марта,1-4 мая,8-11 мая.

3..Продолжительность учебных периодов

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.**1класс**

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
Iчетверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10и2дня	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	6и 3дня	33
Итого в учебном году			33	165

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях. **2– 4 классы**

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
Iчетверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11и2дня	57
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	6и 3дня	33
Итого в учебном году			34	170

4. Сроки и продолжительность каникул

1класс

Каникулярныйпериод	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	**15.02.2025**	**23.02.2025**	**9**
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Итого в течение учебного года			39
Всего с учетом летних каникул			137

2-4классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимниек аникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Итого в течение учебного года			30
Всего с учетом летних каникул			128

5. Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели,урока,перемен

Период учебной деятельности	1класс	2–4классы
Учебная неделя(дней)	5	5
Урок(минут)	35(1,2 четверть) 40 (3,4 четверть)	40
Перерыв(минут)	10 -25	10и20
Периодичность промежуточной аттестации	1раз вгод	1раз вгод

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя) В академических часах			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

Расписание звонков и перемен

1класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10

1-яперемена	25 минут	25 минут	20 минут
2-й урок	9:30–10:05	9:30–10:05	9:30–10:10
2-яперемена	15 минут	15 минут	10 минут
3-й урок	10:20–10:55	10:20–10:55	10:20–11:00
3-яперемена	–	15 минут	10 минут
4-й урок	–	11:10–11:45	11:10–11:50
4-яперемена	–	25 минут	20 минут
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	25минут	25минут	20минут
Внеурочная деятельность	С 11:20	С 12:05	С 12:10

Расписание звонков и перемен

2–4классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8:30–9:10	20минут
2-й	9:30–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:00	10минут
4-й	11:10–11:50	20минут
5-й	12:10–12:50	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности–20минут		
Внеурочная деятельность	С 13:10	–

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки **с 28 апреля по 23 мая 2025 года** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

План внеурочной деятельности МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа ООП НОО на 2026-2027 учебный год https://fk-karg.edusite.ru/sveden/files/c530f2966893277854a35ff578e05306.pdf

План внеурочной деятельности МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа ООП НОО на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ООП НОО МКОУ Форпост-Каргатская СШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования:

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиеническихтребований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательной организации;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие или дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МКОУ Форпост-Каргатская СШ реализуется через систему внеурочной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется во второй половине дня **по направлениям развития личности**:

Направление	Решаемые задачи	Формы

Спортивно-оздоровительное	1. Формирование культурыздорового и безопасного образа жизни; 2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	• Экскурсии;прогулки на свежем воздухе; • Дни здоровья;•Весёлые старты; • Соревнования; • Секция «Настольный теннис»; • Проектная деятельность; • беседы; • классные часы.
Ценности	1. Формирование навыков научно-	• Предметные недели;

научного познания	Интеллектуального труда; 2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; 3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; 4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.	• библиотечные уроки; викторины; • конкурсы, экскурсии, олимпиады; • конференции; • деловые и ролевые игры; •научно-исследовательские конференции; • кружки;классные часы. • проектная и исследовательская деятельность;

Гражданское и патриотическое воспитание Духовно-нравственное	1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования гражданской идентичности; 2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; 3. Приобщение к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; 4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества; 5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; 6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; 7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраиватьиоцениватьотношенияв социуме; 8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 9. Формирование основы культуры межэтнического общения; 10. Формированиеотношенияксемье каккосновероссийскогообщества.	• Беседы; • конкурсы; • выставки детского творчества; • общешкольные мероприятия; • экскурсии; • Тематические вечера; • проекты; • классныечасы; • социальные акции; • творческие объединения.
Трудовое воспитани	1. Формирование навыков проектирования;	• творческие объединения; • общественно полезные

е - воспитание уважения к труду	2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; 3. Обеспечивать поддержку общественно- значимых инициатив обучающихся. 4. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах. 5. Развивать у обучающихся интерес и активное отношение к социальным проблемам села, района.	практики; • социальныеакции.
Эстетическое воспитание	1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; 2. Становление активной жизненной позиции; 3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	• Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; • конкурсы; • общешкольные мероприятия; • конкурсчтецов; • классныечасы; • творческиеобъединения.

Школа предоставляет подросткам следующий диапазон возможностей:

• шефскую и волонтерскую деятельность;

• работу в школьных СМИ: социальные сети;

• научно-исследовательскую работу;

• занятия в предметных и развивающих кружках, творческих объединений;

• спортивные занятия.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в начальной школе (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированныхлагерей, тематическихлагерныхсмен, летнихшкол. Занятия внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования проводятся после уроков в соответствии с расписанием занятий и в

каникулярное время.

Перечень кружков, творческихобъединений, секций действующихв МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа в 2023-2024 учебном году.

1-4 классы 2023год

Направление	Кружок, секция, объединение	Учрежд ение	Класс			
			1	**2**	**3**	**4**
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Объединение «Секреты здорового питания»	Школа	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальноевоспитание	Творческое объединение «Юные друзья порядка»	Школа	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Объединение «ОрлятаРоссии»	Школа	1	1	1	1
Гражданское и патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Школа	1	1	1	1
Ценности научного познания	Творческое объединение «Чудесафизики»	Школа	0,5	0,5	0,5	0,5
Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду	«Школа робототехники»	Школа	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого			**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**

Внеурочная деятельность на 2024-2025учебныйгод

Перечень кружков, творческихобъединений, секций действующихв МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа в 2024-2025 учебном году.

1-4к лассы 2024 год

Направление	Кружок, секция, объединение	Учрежд ение	Класс			
			1	**2**	**3**	**4**

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Объединение «Секреты здорового питания»	Школа	-	-	-	1
Эстетическоевоспитание	Объединение Школьный театр «Светлячок»	Школа	0,5	0,5	0,5	0,5

Духовно-нравственное	Объединение «ОрлятаРоссии»	Школа	1	1	1	1
Гражданское и патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Школа	1	1	1	1
Ценности научного познания	Творческое объединение«Чудеса физики»	Школа	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого			**3**	**3**	**3**	**4**

Календарный план внеурочной деятельности
на 4 года 2023-2027 для 1-4 классах

Мероприятие	**Годыобучения**							
	2023-24		**2024-25**		**2025-26**		**2026-27**	
	Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
	в неделю	вгод	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	вгод
	1класс		2класс		3класс		4класс	
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизни и эмоционального благополучия								
Спортивная секция «Настольныйтеннис»	-	-	0.9	31	0.9	31	0.9	31
Объединение «Секреты здоровогопитания»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Деньздоровья	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Тренировочные практические занятия по эвакуации из ОУ в случае ЧС	0,03	1	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
РайонныйэтапГТЗО	-	-	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Районный этап «Президентские	-	-	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час

вредныхпривычек				час		час		
Месячник профилактики ДДТТиправонарушений	0,06	2	0 ,06	2	0,06	2	0,06	2
Деньсемьи	0,03	1	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Районный конкурс «Безопасноеколесо»	-	-	-	-	0,03	1	0,03	1час
Контрольно-переводные нормативы	0,03	1	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Беседа по пропаганде безопасногоповеденияна дорогах «Улица и мы»	0,03	1	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Работанадпроектом	0,03	1	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Итого	**0,89**	**31**	**1.88**	**64**	**1.91**	**65**	**1.91**	**65**
Ценностинаучногопознания								
Творческое объединение «Чудесафизики»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Объединение «Удивительный микромир»	1	32	1	32	1	32	1	32
Подготовка и участие в предметныхолимпиадах	-	-	-	-	-	-	0,12	4
Деньсловаря	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Подготовка и проведение ученической научно-практическойконференции	-	-	-	-	-	-	0,03	1
Работанадпроектом	0,03	1	0,06	2	0,09	3	0,12	4
День защиты детей. ИгроваяпрограммавСКК	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Конкурсыивикториныв период летнего оздоровительноголагеря	0,3	10	0,3	10	0,3	10	0,3	10
Праздничнаяпрограмма«В гостяхуулыбкиисмеха»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Участие в викторинах к юбилейным датам писателей и поэтов	0,03	1	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Итого	**1,95**	**64**	**2,01**	**66**	**2,04**	**67**	**2,22**	**73**

Гражданскоеипатриотическоевоспитание **Духовно-нравственное**								
Объединение «Орлята России»	1	33	1	34	1	34	1	34
«Разговорыоважном»	1	33	1	34	1	34	1	34

Подготовка и проведение Дня Знаний	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Неделя безопасности, посвящённая Дню солидарностивборьбес терроризмом	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Праздничная программа, посвящённаяДнюМатери	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Тематический час общения в рамках Всероссийского урока Мира «Мир для детей»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Тематический час общения врамках празднованияДня пожилыхлюдей.	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Тематическийчасобщения «Государственная символика»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Деньнародногоединства. Праздничный концерт в СКК	0,06	2час	0,06	2 час	0,06	2 час	0,06	2час
Участиевакциях«Недели психологии»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Участиевакции«Доброе сердце» (Декада инвалидов)	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной Дню защитникаОтечества	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной 8 Марта	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3

Урок мужества «Солдатаминерождаются»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
«Ясделалсам».Выставка поделок, рисунков для мамы	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Час общения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Почему совершают преступления»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час

«Войной опаленные строки» Библиотечный урок	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
«Поклонимся великим тем годам…» Концерт и митинг,посвященныйДню Победы (Подготовка и участие)	0,03	1час	0,09	3	0,09	3	0,09	3
«Бессмертный полк», митинг	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Мероприятия во время работы летней оздоровительнойплощадки	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Всемирный День памяти жертв автокатастроф в Новосибирской области	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Денькосмонавтики	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Весенняянеделядобра	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Итого	**2,96**	**98**	**3,02**	**101**	**3,02**	**101**	**3,02**	**101**
Трудовоевоспитание—воспитаниеуважениякруду								
Объединение «Школа робототехники»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Благоустройство территориишколы	0,03	1	0,06	2	0,09	3	0,12	4
Акция «Очистим планету отмусора»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1

Операция«Уют»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Уборкаклассныхкомнат	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Трудовойдесант	-	-	0,03	1	0,06	2	0,09	3
Акция «Цветы для школьного двора» Сбор и посадкасемянцветочных культур на клумбе школьного двора.	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Акция«Заботаоптицах». Изготовлениекормушек.	0,06	2час	0,06	2 час	0,06	2 час	0,06	2час
Операция«Живи,книга»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
«Встречаем пернатых друзей». Изготовление скворечников	-	-	-	-	0,12	4	0,12	4
Тематический час, посвященный проблемам экологии«Сделаемнашу планетучище»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1

Участиевмероприятияхв период летнего оздоровительного лагеря	0,1	5	0,1	5	0,1	5	0,1	5
Часыобщенияожизнив День профилактики суицида	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Декадник «Внимание каникулы»	0,12	4	0,12	4	0,12	4	0,12	4
Деньправчеловека	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Неделяправовыхзнаний	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
ДвижениеПервых	-	-	0,06	2	0,09	3	0,12	4
Итого	**1,14**	**40**	**1,03**	**42**	**1,03**	**42**	**1,03**	**42**
Эстетическоеисоциальноевоспитание								
Объединение «Юные друзьяпорядка»	-	-	-	-	1	34	1	34
Подготовка и проведение праздника «В дверь стучитсяНовыйгод».	0,15	5	0,2	8	0,2	8	0,2	8
Участие в конкурсе новогодних поделок	0,12	4	0,12	4	0,12	4	0,12	4

Участие в творческих выставках, конкурсах рисунков,поделок(в течениегода)	0,24	8	0,24	8	0,3	10	0,3	10
«Звенит звонок последний».	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Тебе, мой учитель, посвящается», деньУчителя	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Подготовка и проведение конкурсачтецов	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Участиевмероприятияхв период летнего оздоровительноголагеря	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Денькосмонавтики	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Подготовкаиотчётработы школьныхобъединений	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
День славянской письменностиикультуры	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Школьныйконкурс«Хочу насцену»	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Итого	**0,93**	**31**	**1,02**	**34**	**2,08**	**70**	**2,08**	**70**

итогозагод	**7,87**	**264**	**8,96**	**307**	**10,08**	**345**	**8,18**	**352**
Итогозауровень	**1267**							

Календарный план внеурочной деятельности
на 4 года 2024-2028для 1-4 классах

Мероприятие	**Годыобучения**							
	2024-25		**2025-26**		**2026-27**		**2027-28**	
	Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
	в неделю	вгод	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	вгод
	1класс		2класс		3класс		4класс	
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизни иэмоциональногоблагополучия								
Объединение «Секреты здоровогопитания»	1	34	1	34	1	34	1	34
Деньздоровья	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Тренировочные	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1час

Работанадпроектом	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Итого	**1,36**	**46**	**1,42**	**41**	**1,45**	**49**	**1,45**	**49**
Ценностинаучногопознания								
Творческое объединение «Чудесафизики»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Подготовка и участие в предметныхолимпиадах	-	-	-	-	-	-	0,12	4
Деньсловаря	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Подготовка и проведение ученической научно-практическойконференции	-	-	-	-	-	-	0,03	1
Работанадпроектом	0,03	1	0,06	2	0,09	3	0,12	4
День защиты детей. ИгроваяпрограммавСКК	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Конкурсыивикториныв период летнего оздоровительноголагеря	0,3	10	0,3	10	0,3	10	0,3	10
Праздничнаяпрограмма«В гостях у улыбки и смеха»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Участие в викторинах к юбилейным датам писателейипоэтов	0,03	1	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Итого	**0,95**	**32**	**1,01**	**34**	**1,04**	**35**	**1,22**	**41**
Гражданскоеипатриотическоевоспитание **Духовно-нравственное**								
Объединение «Орлята России»	1	33	1	34	1	34	1	34
«Разговорыоважном»	1	33	1	34	1	34	1	34
Подготовка и проведение Дня Знаний	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3
Неделя безопасности, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Праздничная программа, посвящённая Дню Матери	0,09	3	0,09	3	0,09	3	0,09	3

Тематический час общения в рамках Всероссийского урокаМира«Мирдля детей»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Тематический час общения врамкахпразднованияДня пожилыхлюдей.	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час

Тематическийчасобщения «Государственная символика»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Деньнародногоединства. Праздничный концерт в СКК	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Участиевакциях«Недели психологии»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Участиевакции«Доброе сердце» (Декада инвалидов)	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной Дню защитникаОтечества	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной8Марта	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Урок мужества «Солдатаминерождаются»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
«Ясделалсам».Выставка поделок, рисунков для мамы	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Час общения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Почему совершают преступления»	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час

«Войной опаленные строки» Библиотечный урок	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
«Поклонимся великим тем годам…» Концерт и митинг, посвященный Дню Победы(Подготовкаи участие)	0,03	1час	0,09	3	0,09	3	0,09	3
«Бессмертный полк», митинг	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Мероприятия во время работы летней оздоровительнойплощадки	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Всемирный День памяти жертв автокатастроф в Новосибирскойобласти	0,03	1час	0,03	1 час	0,03	1 час	0,03	1час
Денькосмонавтики	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Весенняянеделядобра	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Итого	**2,84**	**94**	**2,9**	**97**	**2,9**	**97**	**2,9**	**97**
Трудовоевоспитание—воспитаниеуважениятруду								
Благоустройство территориишколы	0,03	1	0,06	2	0,09	3	0,12	4
Акция «Очистим планету отмусора»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Операция«Уют»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Уборкаклассныхкомнат	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Трудовойдесант	-	-	0,03	1	0,06	2	0,09	3
Акция «Цветы для школьного двора» Сбор и посадкасемянцветочных культур на клумбе школьного двора.	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Акция«Заботаоптицах». Изготовление кормушек.	0,06	2час	0,06	2 час	0,06	2 час	0,06	2час
Операция«Живи,книга»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1

«Встречаем пернатых друзей». Изготовление скворечников	-	-	-	-	0,12	4	0,12	4
Тематический час, посвященный проблемам экологии «Сделаем нашу планету чище»	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Участиевмероприятияхв период летнего оздоровительноголагеря	0,1	5	0,1	5	0,1	5	0,1	5
Часыобщенияожизнив День профилактики суицида	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Декадник «Внимание каникулы»	0,12	4	0,12	4	0,12	4	0,12	4
Деньправчеловека	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Неделяправовыхзнаний	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
ДвижениеПервых	-	-	0,06	2	0,09	3	0,12	4
Итого	**0,64**	**23**	**0,53**	**25**	**0,53**	**25**	**0,53**	**25**
Эстетическоеисоциальноевоспитание								
Объединение «Школьный театр«Светлячок»»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Подготовка и проведение праздника «В дверь стучитсяНовыйгод».	0,15	5	0,2	8	0,2	8	0,2	8
Участие в конкурсе новогодних поделок	0,12	4	0,12	4	0,12	4	0,12	4
Участие в творческих выставках,конкурсах рисунков, поделок (в течение года)	0,24	8	0,24	8	0,3	10	0,3	10
«Звенит звонок последний».	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Тебе, мой учитель, посвящается»,	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2

деньУчителя								
Подготовка и проведение конкурсачтецов	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Участиевмероприятияхв период летнего оздоровительноголагеря	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
Денькосмонавтики	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Подготовкаиотчётработы школьныхобъединений	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,06	2
День славянской письменностиикультуры	0,03	1	0,03	1	0,03	1	0,03	1
Итого	**1,37**	**46**	**1,46**	**49**	**1,52**	**51**	**1,52**	**51**
итогозагод	**7,16**	**241**	**7,32**	**252**	**7,44**	**257**	**7,62**	**263**
Итогозауровень	**1013**							

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
https://fk-karg.edusite.ru/sveden/files/01fe81d12bb9e52377718733abf025e0_1.pdf

Календарный план воспитательной работы
Для обучающихся1-4классовна2023-2024учебныйгод

Ключевыеобщешкольныедела			
Дела,события,мероприятия	***Участники***	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	1.09.23	Советник
Месячник безопасности «Школа–территория безопасности»	1-4	Втечение сентября месяца	Классные руководители
ВсероссийскаяАкция «Внимание,дети!»	1-4	по отдельному	Классные руководители

		плану	
Конкурсрисунков, посвященныйнеделе безопасности«Безопасностьна дорогах»,	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольныйфестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроениеприроды»	1-4	сентябрь	Классные руководители
ЭКОдесант«Чистыйдвор», Участиевакции«Школа–наш дом родной»	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Деньпожилогочеловека (1октября).Общешкольное мероприятие с участием родителейвклассах, поздравлениеветерановтруда и тыла, ветеранов педагогическоготруда	1-4	01.10	Классные руководители
Деньгражданскойобороны.	1-4	04.10, в14:00	УчительОБЖ Классные руководители
Акция «С днем добра и уважения»,праздничный концерт,посвященныйДню учителя	1-4	05.10	Педагог-организатор
Организацияпраздника «Посвящениев первоклассники»	1-4	попланукл. рук-лей	Классный руководитель1 класса
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти Сотрудников МВД, погибших при исполнении служебного долга	1-4	13.10	Педагог-организатор
Мероприятия,посвященные Дню народного единства– 4 ноября	1-4	04.11	Советник

Всероссийскийурок «Экологияи энергосбережение»врамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	11.11 в12:00	Классные руководители

Акция«Деньдобройулыбка», врамках Урока толерантности	1-4	13.11	Классные руководители
Всероссийский Деньправовой помощи	1-4	20.11 по отдельному плану	Классные руководители Учитель Обществознания
Тематическаянеделя, посвященнаяДнюматери	1-4	20-25.11	Классные руководители
Благотворительная акция «Доброесердце», посвященноеДнюинвалида	1-4	с27.11-14.12	Педагог-организатор Классные руководители
Школьнаяакция «1 декабря. ДеньборьбысоСПИДом»	1-4	01.12	Педагог-организатор
ДеньКонституции.«Урок России»-библиотечныйурок	1-4	10.12	Библиотекарь
Новогоднийспектакль «Сказкавгостикнам стучится»	1-4	28.12	Классные руководители
Урокимужества «Будем помнитьподвигЛенинграда» (27 января 1944г. Снятие блокадыЛенинграда)	1-4	с20-27.01	Классные руководители
26января–Международный день Холокоста, информационныйчас	1-4	22.01	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»КТД изготовление кормушекдля птиц	1-4	по отдельному плану	Классные руководители

Международныйденьродного языка(21.02)–конкурсчтецов, рисунков	1-4	19.02	Библиотекарь, Классные руководители
Конкурснаяпрограмма «Юныйзащитник Отечества», поздравление пап, дедушек с 23февраля,воиновафганцев, учителей-мужчин	1-4	23.02	Педагог-организатор Классные руководители
Антинаркотическая профилактическаяакция«За здоровье и безопасность нашихдетей»:беседы «Наркомания–бедаодной семьиилисоциальноезло?»	1-4	втечение месяца	Педагог-организатор Классные руководители

«Посвящаетсяженщине…» праздничный концерт, посвященныепразднованию МЖД 8 марта.	1-4	05.03	Педагог-организатор Классные руководители
Единыйурок«РоссияиКрым-общая судьба» - проектное исследование	1-4	18.03	Педагог-организатор Классные руководители
Прощание с Азбукой «Мой первыйучебник,мойверный помощник и друг» общешкольноемероприятие	1-4	попланукл. рук-ля	Классный руководитель1 класса
Правовойвсеобуч:«Праваи обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенцииоправахребёнка»	1-4	15-19.03	Классные руководители
Неделядетскойкниги-игры викторины,конкурсы	1-4	23-29.03	Библиотекарь

«Алло,мыищемталанты!» конкурс, посвященный «ВсероссийскойНеделе музыки для детей и юношества»	1-4	23-29.03	Учительмузыки
Акция,посвящённая «Международномуднюптиц»	1-4	01.04	Классный руководитель
ДеньКосмонавтики. Гагаринскийурок«Космос– это мы!»	1-4	12.04	Классные руководители
Игровойсемейныйконкурс «Мама, папа,я– класснаясемья!	1-4	14.04	Педагог-организатор Учитель ФК Классные руководители
Конкурспроектов«Мыза здоровый образ жизни!»	1-4	втечении апреля месяца	Педагог-организатор Соц.педагог Классные руководители
ЕдиныйурокОБЖ.День пожарной охраны.	1-4	30.04	ОрганизаторОБЖ Классные руководители

Акция«Салют,Победа!» «Бессмертныйполк»Митинг, Концерт, посвященный 9 мая «Кпобедешёл,Россия,твой солдат!».	1-4	09.05	Педагог-организатор классные руководители
Конкурс проектов, рисунков, посвященныйДнюславянской письменностиикультуры	1-4	24.05	Классные руководители
Торжественнаялинейка, посвященнаяцеремонии последнегозвонка«До свиданья. Школа!»	1-4	25.05 в09:00	Педагог-организатор Классные руководители 9 и 1 классов
Общешкольная линейка «За честь школы» - чествование лучшихучащихся,участников и призеров конкурсов,	1-4	28.05	Администрация школы

олимпиад			
Праздник,посвященныйДню защиты детей «Детство, детство–поразолотая»	1-4	01.06	Педагог-организатор СКК Форпост-Каргатский
Деньрусскогоязыка-ПушкинскийденьРоссии	1-4	04.06	Библиотекарь
ДеньРоссии12июня	1-4	11.06	Воспитатели
Классноеруководствоинаставничество (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей,)			
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов внеделю	Ответственные
«Школаробототехники»	1-4	0,5	БолдыреваМ.В.
«Секретыздоровогопитания»	1-4	0,5	БолдыреваМ.В.
«ОрлятаРоссии»	1-4	1	БолдыреваМ.В.
«Разговороважном»	1-4	1	БолдыреваМ.В. СемикопноваА.А.
«Юныедрузьяпорядка»	3-4	1	СемикопноваА.А.
Школьный урок Согласноиндивидуальнымпланамработыучителей			
Детскиеобщественныеобъединения Согласнодополнительногоплана			
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Дела,события,мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурсналучшееоформление	1-4	Октябрь	классныерук.

игровогоуголкавклассе			
Выставка рисунков в фойе школы «Дети против терроризма!»	1-4	04.09	Педагог-организатор
Конкурсрисунковиподелок	1-4	25.10	классныерук.

«ДарыОсени»			
Новогоднееукрашениешколы. Мастерская ДедаМороза	1-4	декабрь	
Фотовыставка«Вместеспапой»	1-4	19.02	ЗДВР,классные рук.,
Акции«Заздоровьеи безопасность нашихдетей» - конкурсивыставкарисунков	1-4		Классные руководители
Конкурсновогоднихрисунков	1-4	с21-25.12	Классные руководители
Сменныефотовыставки школьников«Моидрузья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4		ЗДВР,классные рук.,
КонкурсарисунковкоДню защитникаотечества	1-4	с15по 22.02	Классные руководители
Изготовлениеплакатовк8марта	1-4	01-07.03	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформлениеклассныхкабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	1.05-9.05	Классные руководители

Работасродителями			
Дела,события,мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Изучение мотивов и потребностей родителей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	1-4	15.09.	Администрация, классные рук.
Родительскиесобранияпоклассам (вопросы) - «Трудностиадаптации первоклассниковвшколе», - «Здоровье питание– гарантия нормальногоразвитияребенка», - Нормативно-правовые документы,-«Нравственные	1-4	сентябрь	Классныеруков., СП

ценностисемьи» - Формированиеактивной жизненнойпозициившколеидома-Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года		февраль	
Посещение родительским комитетом и социальным педагогомнеблагополучныхсемей.	1-4	сентябрь	Соц.педагог Родительский комитеткласса
Посещениенеблагополучных семейсцельюпроверки бытовых условий.	1-4	октябрь	Классный руководитель соц.педагог
Заседаниеродительскогокомитета.	1-4	октябрь	Соц.педагог Классный руководитель
Совместная работа родителей и учащихсявподготовкекНовому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1-4	апрель	Администрация, СП
Соревнования«Папа,мама,школа, я– вместе дружнаясемья»	1-4	январь	Классныерук., учителя физкультуры
Беседысродителями, посещениенеблагополучныхсемей	1-4		Соц.педагог Классный руководитель
Индивидуальнаяработас родителяминеуспевающихучеников	1-4	декабрь	Педагог-организатор Соц.педагог Классный руководитель
Диагностика«Семьяисемейные ценности»	1-4		Соц.педагог
Участиеипосещениеродителей новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Классный руководитель
Индивидуальныеконсультации дляродителей.	1-4	январь	Классный руководитель

Встречисродителями«трудных»и неуспевающих впервом полугодии учащихся.	1-4	январь	Соц.педагог Классный руководитель
Диагностикауровнясемейного воспитания.Индивидуальные консультации с родителями	1-4	январь по плану	Соц.педагог
тревожныхдетей.		соц. педагога	
Индивидуальныеконсультациис родителями детей «Группы риска».	1-4	январь по плану соц. педагога	Соц.педагог классный руководитель
Посещениеродительским комитетом,социальнымпедагогом неблагополучныхсемей.	1-4	январь по плану соц. педагога	Родительский комитетшколы соц.педагог
Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор».Планированиелетнего отдыха.Профилактическиебеседы	1-4	апрель	Администрация школыКлассные руководители
Международныйденьсемьи (совместные мероприятия с родителями) совместно с СККФорпост-Каргатский	1-4	май	Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальныеконсультации родителей	1-4	май	Классные руководители
Итоговоеобщешкольное родительское собрание	1-4	май	Администрация школы Классный руководитель

Календарный планвоспитательной работына 2024-2025учебныйгод

2024 год – Год семьи

Модуль«Основныешкольныедела»			
Дела	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*

Церемонияподнятия государственногофлагапод государственный гимн	1-4	Еженедельно (по понедельникам) и на торжественных линейках	ЗДВР,кл. руководители
Деньзнаний. Торжественнаялинейка «Первыйзвонок».Тематические часы.	1-4	02.09	Советникдиректорапо воспитанию, кл. руководители

ДеньокончанияВторой мировой войны	1-4	03.09	Советникдиректорапо воспитанию
Международныйденьпамяти жертв фашизма	1-4	10.09	Советникдиректорапо воспитанию
Деньработникадошкольного образования.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Международныйденьпожилых людей Встречи с ветеранами педагогическоготруда.	1-4	1октября	советникдиректорапо воспитанию
Деньзащитыживотных	1-4	3октября	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители
Деньучителя: -акция по поздравлению учителей,учителей-ветеранов педагогического труда; - Деньсамоуправления; - концертнаяпрограмма.	1-4	4октября	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители
Деньотца	1-4	18 октября	Советник директорапоВоспитанию
Международныйдень школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
Деньпамятипогибшихпри исполнении служебных обязанностейсотрудников	1-4	8 ноября	Советник директорапоВоспитанию

органоввнутреннихдел России			
ДеньМатери. Выставка рисунков, фотографий;акциипо поздравлениюмамсДнем матери,праздничныйконцерт.	1-4	27ноября	классныеруководители
ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации	1-4	29ноября	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители
Классныечасы,посвященные Международному дню толерантности«Толерантность –путькмиру»	1-4	ноябрь	классныеруководители
Деньнеизвестногосолдата	1-4	3 декабря	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители

Деньдобровольца(волонтера)в России	1-4	5 декабря	Советник директорапоовоспитанию
ДеньконституцииРоссийской Федерации	1-4	12декабря	Советникдиректорапо воспитанию, библиотекарь
Новыйгодвшколе: украшениекабинетов, оформлениеокон,конкурс рисунков,поделок,утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза».	1-4	декабрь	классные руководители
Акция«Накормиптиц».	1-4	январь	классныеруководители
Деньроссийского студенчества	1-4	24января	Советник директорапоовоспитанию

Деньполногоосвобождения Ленинградаотфашистской блокады Часпамяти«Блокада Ленинграда»: -классныечасы «ЛенинградскийДень Победы»; -конкурсрисунков «ЛенинградскийДень Победы»; -литературнаягостиная «Поэзияблокады»конкурс чтецов.	1-4	27января	классныеруководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь,
ДеньосвобожденияКрасной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–День памятижертвХолокоста	1-4	27января	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители
Деньразгромасоветскими войскаминемецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	3февраля	Классныеруководители, советник директорапоповоспитанию
Деньроссийскойнауки.	1-4	7февраля	классныеруководители,
Деньпамятиороссиянах, исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества	1-3	14 февраля	классныеруководители, библиотекарь,советник директора по

			воспитанию

ДеньЗащитникаОтечества Мероприятиямесячника патриотическоговоспитания (месячник защитника Отечества): -Классныечасы,посвященные Дню защитникаОтечества ; -ЕдиныйурокМужества; -Военно-патриотическаяигра коДнюЗащитника Отечества.	1-4	февраль	классныеруководители, библиотекарь,родители
«Гуляйнарод–Масленицау ворот!»	1-4	март	классные руководители
Международныйженский день: -конкурсрисунков; -акцияпопоздравлениюмам, бабушек, девочек; -игра.	1-4	7марта	классные руководители
ДеньвоссоединенияКрымас Россией	1-4	18 марта	классныеруководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь
Всемирныйденьтеатра	1-4	27марта	Руководителькружка Школьноготеатра
Денькосмонавтики	1-4	11апреля	Классныеруководители, библиотекарь
День памяти о геноциде советскогонароданацистами и их пособниками в годы ВеликойОтечественнойвойны	1-4	18апреля	классныеруководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь
Весенняянеделядобра «Спешитеделатьдобрыедела».	1-3	апрель	классные руководители
ПраздникВесныиТруда	1-4	1мая	классныеруководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь

ДеньПобеды: - конкурсрисунковкДню Победы ; - конкурсчтецов; - акция«Георгиевская ленточка»; -акция«ОкноПобеды»;акции «Бессмертныйполк»; -акция«СвечаПамяти».	1-4	9мая	классные руководители, библиотекарь,родители
Деньдетскихобщественных организаций России	1-4	19мая	советникдиректорапо воспитанию, библиотекарь
Конкурс«Ученикгода»	2-4	май	классные руководители
Деньзащитыдетей. Праздничныемероприятия: -конкурсрисунковнаасфальте; -игроваяпрограмма.	1-4	июнь	библиотекарь,начальник ЛДПД
ДеньРоссии	1-4	12июня	ВоспитательЛДПД

Модуль«Внешкольныемероприятия»			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	Втечение года	Советникдиректорапо воспитанию,классные руководители

Модуль«Самоуправление»			
Выборылидеров,активовклассов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	кл. руководители
Работавсоответствиисобязанностями	1-4	Втечение года	кл. руководители
Отчетпередклассомопроведенной работе	1-4	Май	кл. руководители

Модуль«Взаимодействиесродителями/законнымипредставителями»			
Дела	*Классы*	*Ориентировочно е время проведения*	*Ответственные*

Созданиеобщешкольногородительского комитета, Советашколы,планированиеихработы	1-4	сентябрь	директор

Общешкольныеродительскиесобрания: -беседаопрофилактикедетского травматизманатему:«ПрофилактикаДДТТ. ФактыДТП,в которыхпогиблиилипострадалидети»; -круглыйстол«Рольсемьивпрофилактике ДДТТ»; -изучениеудовлетворенностишкольной жизньюродителей и детей; -«Организациялетнегоотдыхадетей»идр.	1-4	сентябрь ноябрь, январь, март,май	директоршколы кл. руководители
Классныеродительскиесобрания	1-4	втечение года, по графику	Классные руководители
Совместныйрейдвсемьи учащихся. Индивидуальнаяработассемьями	1-4	1 раз в четверть	соц.педагогкл. руководители
Информационное оповещение через школьныйсайт,чатывсоциальныхсетях	1-4	по необходимости	администрация классные руководители
Индивидуальныеконсультациипповопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Администрация, социальный педагог, классные руководители
РаботаСоветапрофилактики	1-4	по необходимости	Социальный педагог
Участиеродителейвпроведении общешкольных, классныхмероприятий	1-4	по плану	классные руководители
УчастиевмероприятияхСлужбы примирения	1-4	по необходимости	служба примирения
Модуль«Профилактикаибезопасность»			

Месячникбезопасностижизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,классныечасыпоПДД,ПБ,учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, март	классные руководители, учитель ОБЖ
Деньсолидарностивборьбестерроризмом Акция «Беслан–мыпомним!»	1-4	3.09.	ЗДВР

Неделябезопасностидорожногодвижения: -Конкурсналучшийплакатпобезопасности дорожного движения -Конкурсрисунков -Викторина«Дорожнаябезопасность» -Книжнаявыставкавбиблиотеке	1-4	октябрь	библиотекарькл. руководители
Неделябезопасногоповедениявсети Интернет	1-4	сентябрь, март	Классный руководитель
Мероприятиямесячникаправового воспитания и профилактики правонарушений. Единыйденьпрофилактикиправонарушений идеструктивного поведения (правовые, профилактическиеигры,беседыит.п.)	1-4	октябрь	классные руководители.Соц. Педагог
Оформлениеуголка«Здоровье».	1-4	ноябрьмарт	кл. руководители, библиотекарь
Программаклассныхчасовпотемам: «Здоровье», «Вредныепривычки»,«Здоровыйобраз жизни», «Будьздоров,всегдаздоров»идр..	1-4	втечение года	кл. руководители
Декадник«Внимание,каникулы».	1-4	октябрь декабрь, март, май	кл. руководители

Демонстрациявидеороликов,видеофильмов поПДД: -«Чтотакоеперекрёсток?»; -«Запрещающиезнаки»; - «Неожиданностиулицыбезинтенсивного движения»; - «Наземныйпешеходныйпереход.Знакии обозначения».	1-4	январьмарт	библиотекарь
7апреля–ВсемирныйДеньЗдоровья. Классныечасыпоформированиюздорового образажизни	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»			
Оформлениеклассныхуголков	1-4	сентябрь	классные руководители

Оформлениестендов,кабинетов,рекреацийи т.д.кпраздникам	1-4	втечение года	классные руководители
Трудовойдесант(территорияшколы, деревни,благоустройствоклассныхкомнат)	1-4	Сентябрь октябрь, январь, апрель	классные руководители
Выставкарисунковиподелокнапраздник «Золотаяосень»	1-4	сентябрь	ЗВДР
УчастиевконкурсеПДД,конкурсрисунков, фотографий	1-4	сентябрь	кл. руководительи родители
Участиевмесячнике«Зелёнаяпланета»: конкурсрисунков,викторины	1-4	октябрь	кл. руководитель
Операции:«Чистыйдом»,«Чистыйдвор».	1-4	втечение года	кл. руководители
Деньнародногоединства. Оформление выставочногостендасиспользованием элементовфото-зоны,представитьтрадиции народаРоссии.	1-4	4 ноября	классные руководители, библиотекарь

Игроваяпрограмма«Эколята»:ребятамо зверятах.	1-4	ноябрь	кл. руководители библиотекарь
Экологическийдесант.	1-4	декабрь	кл. руководители
«МастерскаяДедаМороза»-подготовкак новому году	1-4	декабрь	кл. руководители
Модуль«Социальноепартнерство»			
Международныйденьмузыки	1-4	1октября	ДК
Рождественскиесказки. - «Крещенскаявечёрка»-литературно-игроваяпрограмма. - «Пришликолядки-блины,даладки»-беседа освятках.	1-4	январь	педагог-организаторДК
Масленицаширокая.Ярмарка«Масленица,в гостик нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	1-4	март	ДК,родители,
Деньславянскойписьменностиикультуры	1-4	24мая	Сельская библиотека
Деньрусскогоязыка	1-4	6 июня	Сельская библиотека,
Деньпамятиискорби	1-4	22июня	ДК, советник директорапо воспитанию
Деньмолодежи	1-4	27июня	ДК, советник директорапо воспитанию
Деньсемьи,любвиверности	1-4	27июня	ДК, советник директорапо воспитанию
Деньфизкультурника	1-4	август	ДК

ДеньГосударственногофлагаРоссийской Федерации	1-4	22августа	ДК
ДеньРоссийскогокино	1-4	27августа	ДК, советник директорапо воспитанию
Районныеспортивныесоревнования	1-4	Втечение года	ДЮСШ «Атлант»,учитель физической культуры
Муниципальныетворческиеконкурсы	1-4	Втечение года	Каргатскийдом детского творчества
Акции,проекты,внеклассныемероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	Втечение года	Заместитель директорапоУВР, классные руководители
Модуль«Внеурочнаядеятельность»			
Дела	*Классы*	*Ориентировочно е время проведения*	*Ответственные*
Курсвнеурочнойдеятельности«Разговоро важном»	1-4	Втечение года	Классные руководители
Курсвнеурочнойдеятельности«Школьный театр«Светлячок»	1-4	1полугодие	СемикопноваА.А.
Курсвнеурочнойдеятельности«Секреты здоровогопитания»	1-4	Втечение года	КрасновН.А.
Курсвнеурочнойдеятельности«Орлята России»	1-4	Втечение года	БолдыреваМ.В.

Курсвнеурочнойдеятельности«Чудеса физики»	1-4	2полугодие	КириленковаТ.А.
Модуль«Урочнаядеятельность»			
Планированиевоспитательногокомпонента урока	1-4	втечение года	классные руководители, учителя

Руководствоисследовательскойипроектной деятельностью учащихся	1-4	втечение года	классные руководители, учителя
Международныйденьраспространения грамотности	1-4	9 сентября	Учителя начальныхклассов
Международныйденьхудожника	1-4	6 декабря	Учителя начальных классов
ДеньгероевОтечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов
Международныйденьродногоязыка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
ВсемирныйденьЗемли	1-4	22апреля	Учителя начальныхклассов
Согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников			
Модуль«Классноеруководство»			
Составлениесоциальныхпаспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Инструктажипобезопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительскоесобраниесродителями первоклассников	1-4	август, сентябрь	классные руководители
ЗнакомствоУставомшколы,правилами распорядкашкольнойжизни	1-4	август, сентябрь	классные руководители
Организацияучастияклассав общешкольных ключевыхделах	1-4	втечение года	классные руководители
Индивидуальнаяработасобучающимися	1-4	втечение года	классные руководители
Работасгосударственнымисимволами России	1-4	втечение года	классные руководители
Работасучителями-предметниками, работающимивклассе	1-4	втечение года	классные руководители
Работасродителямиилизаконными представителями	1-4	втечение года	классные руководители

Родительскиесобрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведениеклассныхчасов профориентационной направленности	1-4	втечение года	классные руководители
Согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей			
Модуль«Профориентация»			
Проведениеклассныхчасов,игр(поплану классного руководителя)	1-4	втечение года	классные руководители
Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»			
Вступлениеобучающихсявобъединение РДДМ «Движениепервых»(первичноеотделение)	1-4	втечение года	советник по воспитательной работе
Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции,посвященнойДню знаний, «Линейка Первых»	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции,посвященнойДню учителя	1-4	04.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции,посвященной*Дню народного единства*	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участие во Всероссийскойакции,посвященной*Дню Матери*	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции,посвященной*Дню Героев Отечества*, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции«Подарикнигу»в Международныйдень книгодарения	1-4	14.02	советникпо воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево Всероссийскойакции,посвященной*Дню защитникаОтечества*	1-4	21.02	советникпо воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной *Международномуженскомудню*	1-4	07.03	советникпо воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево ВсероссийскойакциипосвященнойДню счастья	3-4	20.03	советникпо воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево ВсероссийскойакциипосвященнойДню смеха	1-4	01.04	советникпо воспитательной работе, классные руководители
Дниединыхдействий:участиево ВсероссийскойакциипосвященнойДню Победы	1-4	09.05	советникпо воспитательной работе, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования в

соответствии разработана на основе требований к условиям образовательной программыначальногообщегообразованияиобеспечиваетдостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (со школами округа и района; учреждениями социально-культурного и спортивного,профилактического направлений).

Системаусловийреализацииобразовательнойпрограммы регламентируются следующими нормативными документами:

- Уставшколы;
- Свидетельствоогосударственнойаккредитациисерия 54А02№0001686 регистрационный номер №1500 от 29 октября 2015 года;
- Лицензиясерия 54Л01№0003556,регистрационныйномер№10089от14 декабря 2016 года, дающиеправо осуществлять образовательную деятельностьпопрограммамначальногообщегообразования,основного общеего образования, среднего общего образования.

МКОУФорпост-Каргатскаясредняяшколабылаоснованав1967году.

Кадровыеусловия

Реализацияпрограммы осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку по реализации обновленного ФГОС НОО.

С целью обеспечения освоения детьми различных категорий основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развитияв штатное расписание школы введена ставка: социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Для этогопроводятся дополнительные семинары, вебинары, курсовые подготовки, которыеобеспечивают повышение квалификации работников в данной сфере.

100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Кадровый состав педагогов, работающихвначальнойшколе

№	Ф.И.О.учителя	Общийпед.стаж	Категория
1	Саадулова Алла Юрьевнаучитель иностранногоязыка	16	высшая
2	Семикопнова Алена Андреевна, учитель начальных классов	12	первая
3	Краснов Николай Александрович	36	высшая
4	БолдыреваМария Викторовна, учитель начальных классов	13	первая
5	Кириленкова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования	14	сзд

Психолого-педагогическиеусловия

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы являетсяоказаниепомощи школьникам восуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективныеметоды работы,ведется координациядействий педагогов, родителей в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, а также профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение. МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа имеет статус малокомплектной. В школе отсутствует педагог-психолог. Однако в штате школы есть социальный педагог,поэтому большая доля психолого-педагогической работы ведется соцпедагогом. Психологическую помощь педагогам оказывает психолог филиалаЦентра диагностики и консультирования по работе с детьми с овз. Профилактические беседы с обучающимися и родителями ведут на индивидуальных консультациях

классные руководители.

Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:

психолого-педагогические условия:

- коррекционнуюнаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;
- учётиндивидуальныхособенностейребёнка;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающиеусловия:

- оздоровительныйиохранительныйрежим;
- укреплениефизическогоипсихическогоздоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм.

Финансовыеусловия

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения**.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- субвенцияидотация;
- внебюджетныесредства;
- имущество,переданноеучреждению.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а

также специфику психофизического развития обучающихся;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию иинтеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Информационно – образовательная среда учреждения даёт возможность организовать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями образования, в том числе, эффективно применяя информационные технологии. Для реализации ООП НОО:

- оборудованкомпьютерныйкласс;
- проведеналокальнаясеть;
- в обучении в каждом классе-комплекте используется 1 компьютер, проектор, интерактивная доска;
- все педагоги, работающие в начальной школе, активно используют информационные технологии в обучении;
- обновляютсяпособиядляорганизацииурочнойивнеурочнойдеятельности;
- пополняютсяаудиоприложенияиЭОРы;
- накопленэлектронныйматериалдляуроковивнеклассныхзанятий.

Материально–техническиеусловия

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Соблюдены:

-санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
-санитарно-бытовыеусловия(имеетсягардероб,санузлы,месталичнойгигиены);

-социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
-условияпожарнойиэлектробезопасности;

-требованияохранытруда;

-своевременныесрокиинеобходимыеобъемытекущегоикапитальногоремонта.

Медицинскоеобслуживание.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Оборудованкабинет профилактической медицинской помощи со средствами оказания первой помощи. В 100 метрах от школы находится действующий Форпост-Каргатский ФАП.

Педагогические работники и работники школы проходят1 раз в год медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

Обеспечениепитанием.

Образовательноеучреждениеимеетсобственнуюстоловую.

Помещение столовой размещается на первом этаже с отдельным входом. Столоваяшколыимеетследующиеподсобныепомещения:обеденныйзал,цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые длясухих продуктов и овощей.
Вкоридоре,передвходомвстоловую,размещеныумывальники.Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест. Весь цикл приготовления блюдпроисходитиз полуфабрикатов в столовой школы.
Столоваяна100%укомплектованакадрами.В школе питаются 100% обучающихся.
Бесплатнымпитаниемобеспеченывсеобучающихсяначальнойшколы,чтосоставляет100%.
Стоимость обедав 1-4 классах составляет - 67руб.38 коп. из средств областного бюджета, федерального (66 руб. 50 коп.) и местного бюджета (0,88 рублей).
Вшколеорганизованодвухразовоепитаниедлявсехдетей.Столовая работает с 6-30 до 13-30часов.

Обеспечениебезопасности.

В настоящее время участники образовательной деятельности также как и население в целом подвергаются воздействию опасных и вредных факторов, а также экстремальным ситуациям различного происхождения. Безопасность образовательного пространства является одним из приоритетных направлений в нашей школе.

Работаведетсяпоследующимнаправлениям:

- охранатрудаитехникабезопасности;

- мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- мероприятияпопротивопожарнойбезопасности.

1. Поохранетрудаитехникебезопасностипроводится

- обучение членов коллектива и вновь принимаемых на работу необходимым минимумом по охране труда;
- проводятся регулярные инструктажи по вопросам охраны труда с педагогическим коллективом и учащимися с регистрацией в соответствующих журналах;

- ежегодно проводится проверка кабинетов на готовность к новому учебному году,былипровереныкабинетысопаснымиивредными условиями труда:химии, информатики, спортивного зала, спортивного оборудования, биологии, физики, технологии ,а также зданияшколы и прилегающей территории.

В целом кабинеты и оборудование соответствуют нормам СанПиНи безопасности труда.

Дляобучающихсяразработанпланпроведенияинструктажейпо технике безопасности:

Месяц	Наименованиеинструктажа
Сентябрь	Вводныйинструктаж /перваянеделя/ Правилабезопасногоповеденияучащихсявшколе. Правила пожарной безопасности. Правиладорожногодвижения. Правилаповеденияприпроведенииспортивно-массовых мероприятий.
Октябрь	Правилабезопаснойработынасубботниках/накануне мероприятия/. Правилабезопасногоповедениянаводоемахвовремяосеннего ледостава. Правилабезопасногоповедениянаулице.Экстремальные ситуациикриминогенногохарактера/передканикулами/.
Ноябрь	Правилабезопасногоповеденияучащихсявшколе/первыйдень после каникул/. Правилабезопасногоповеденияприугрозевозникновения теракта.

Декабрь	Правилапожарнойбезопасности. Правилаповеденияприпроведенииивнеклассныхмероприятий, дискотек /накануне мероприятия/. Правиладорожногодвижения/передканикулами/.

	Правилаповеденияучащихсявпериодзимнихканикул/перед каникулами/.
Январь	Правилабезопасногоповеденияучащихсявшколе/первыйдень после каникул/. Правилаповеденияприобнаруженииподозрительныхпредметов.
Февраль	Правилаповедениявобщественныхместах. Правилаэлектробезопасности.
Март	Беседаобопасностивыходаинахождениялюдейнальдув период таяния льда и паводковой ситуации на водоёмах. Правилаповеденияповремявесеннихканикул/перед каникулами/.
Апрель	Правилабезопасногоповеденияучащихсявшколе/первыйдень после каникул/. Правилабезопаснойработынасубботниках/накануне мероприятия/.
Май	Правиладорожногодвижения. Правилабезопасногоповедениянаулице.Экстремальные ситуации криминогенного характера. Правилаповеденияучащихсявпериодлетнихканикул/перед каникулами/.
Июнь	Правилаповедениявобщественномтранспортевовремя проведения экскурсий /накануне мероприятия/. Правиладорожногодвижения/наканунемероприятия/.

Дляпроведениятематическихклассныхчасовпривлекаютсясотрудники правоохранительных организаций.

2. Работой по организации безопасности обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (террористического характера,при угрозе пожара, в области гражданской обороны) является:

- проведениепрактическихзанятийсобучающимисяпокурсуОБЖ;

- проведениеклассныхчасов;

- оформлениеуголкабезопасностивкоридоре(на1этаже);

- отработанпропускнойрежимвзданияхшколы;

- установленатревожнаясигнализация;

- установленовидеонаблюдение;

- проводятся инструктажи педагогического персонала и обучающихся по темам: действие при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма;
- ежедневный контрользасостоянием территориишколы,подвальных,чердачных и подсобных помещений.

3. В области пожарной безопасности в школе ведется достаточно объемная работа, которая содержит:

- пропагандупопожарнойбезопасностившколе,быту,наприродесреди работников и обучающихся школы;
- изучениенормиправилпожарнойбезопасностиобучающимисянауроках ОБЖ;
- проведениеклассныхчасов;

- проведение совещаний педагогического коллектива, на которых рассматриваются вопросы пожарной безопасности и проводится инструктаж;
- школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно установленным нормам ППР, планами эвакуации, противопожарной сигнализацией;
- один раз в три года проводится пропитка деревянных перекрытий чердачных помещений огнестойким раствором;
- не реже одного раза в четверть проводятся плановые тренировки эвакуации персонала и обучающихсясовместно с сотрудником Форпост-Каргатского отдела пожарной службы;
- систематически проводятся проверки пожарной безопасности отделом надзорной деятельности по селу Форпост-Каргату.

Результатом проводимой работы в школе можно считать отсутствие возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций во время учебного процесса.

Укреплениематериально-техническойбазы.

Материально-техническая база школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой. В кабинетах начальных классов собран необходимый методический, дидактический и раздаточный материал. Формируется и постоянно пополняется медиатека. В школе функционирует компьютерный кабинет. Имеется выход в Интернет в кабинете информатики.

Кабинет информатики оборудован новым проектором и 3 компьютерами. В школе 1 сентября 2023 открыта «Точка роста», где оснащены 2 кабинета естественно-научного направления.

Оснащенность кабинетов

№ п/п	Наименование предмета в соответствии с учебнымпланом	Наименованиеспециализированныхаудиторий, кабинетовсперечнемосновногооборудования
1.	Начальные классы (математика, русский язык, чтение и т.д.)	Кабинетыначальныхклассов компьютер – 2 шт., мультимедийный проектор - 2 шт., интерактивнаядоска-2шт.,информационныестенды–4 шт.
2	Математика	Кабинетначальныхклассов:демонстрационныйматериал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, объекты, предназначенные для демонстрационного счета, экранно–звуковые пособия – дискидля1-4классов,наборгеометрическихпредметови инструментов,счётныйматериал.
3.	Русский язык и литературное чтение	Кабинетначальныхклассов:комплектыдляобучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв). Таблицы к основным разделам грамматического материала,содержащегосявпрограммепорусскому языку. Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари(вшкольнойбиблиотеке) Экранно-звуковыепособия–дискикучебникам1-4 классы.

4.	Окружающий мир	Кабинетначальныхклассов:географическиекарты,игры, компасы–4шт.,лупы–4шт.,гербарий,коллекция
		полезныхископаемых,экранно-звуковыепособия–диски кучебникамдля1-4класса.
5.	Искусство (Музыка)	Кабинетначальныхклассов:дискисмузыкальными произведениями,инструменты – трещотки, бубен, металлофон,треугольник,аккордеон.
6.	Физическаякультура	Спортивныйзал:сеткаволейбольная,мячи,скакалки, гимнастические палки, лыжи, баскетбольные мячи, волейбольныемячи,матыгимнастические.
7.	Искусство (ИЗО)	Кабинет начальных классов: краски акварельные, гуашевые,цветныекарандаши,альбомы,пластилин, демонстрационныекартины,бумагацветная,фломастеры, емкость для воды,клей, ножницы.
8.	Технология	Кабинет начальных классов: канцелярский нож, ножницы, линейка, цветные карандаши, иглы в игольнице, кисти, бумага альбомная, бумага цветная, картон,ткань,пластилин,металлическийконструктор.
9.	Библиотека	Компьютер–1 шт., детскаяхудожественнаяинаучно-популярная литература, словари, справочники.

Оборудование«Точкироста»

Оборудованиекабинетов

«Биология»

1. Цифровоеоборудованиепобиологии
2. Цифровоеоборудованиепоэкологии
3. Цифровоеоборудованиепофизиологии
4. Цифровоеоборудованиепобиологии
5. Цифровоймикроскоп
6. Плакатыпоразделу«Ботаника»
7. Плакатыпоразделу«Зоология»
8. Плакатыпоразделу«Анатомия»
9. Плакатыпоразделу«Общаябиология»

«Химия»

1. Цифровоеоборудованиепохимии

2. Наборреактивов
3. Демонстрационныйштатив
4. Весыэлектронныеучебные200г
5. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов

- Штативлабораторныйхимический:
- НаборчашекПетри:
- Наборинструментовпрепаровальных:
- Ложкадлясжиганиявеществ:
- Ступкафарфороваяспестиком:
- Наборбанок,склянок,флаконовдляхраненияхтвердыхреактивов;
- Прибордляполученияхгазов;
- Спиртовка и горючее для неё;
- Фильтровальнаябумага(50шт.);
- Колбаконическая;
- Палочкастеклянная(срезиновымнаконечником);
- Мерныйцилиндр
- Воронкастеклянная(малая);
- Стаканстеклянный;
- Газоотводнаятрубка
- Комплектмерныхколбмалогообъема;
- Наборфлаконов(250–300млдляхраненияхрастворовреактивов);
- Прибордляиллюстрациизаконасохраненияхмассывеществ;
- Установкадляперегонкивеществ;
- Прибордляполученияхгазов;
- Банякомбинированнаялабораторная

«Физика»

1. Цифроваялаборатория.
2. Лабораторныйкомплект(набор)помеханике.
3. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике.
4. Лабораторныйкомплект(набор)поэлектродинамике.
5. Лабораторныйкомплект(набор)пооптике.
6. Наборыпозакреплениюизучаемыхтем.

Компьютерное оборудование

- Ноутбуки–3 шт;
- МФУ-1шт.

Мебель:индивидуальныешкольныестолы,стулья,шкафы,демонстрационные столы, жалюзи.

Фонд библиотеки

Фонд информационно-библиотечного центра укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

На сегодняшний день общий фонд составляет 4956 экз., из них учебники - 771 экз.,учебные пособия (в том числе печатные тетради)-416 экз.,справочная литература-76 экз.,художественная литература 2794 экз.,методическаялитература-899 экз. Школьная медиатека – 222 диска к учебникам,энциклопедии, познавательныеиучебные видеофильмы.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов,способствующихобщественнойипрофессиональной жизнедеятельности.

Задачи	***Условиярешенияпоставленныхзадач***
1. Осуществление курсовойподготовкии переподготовки учителей	1. Организациякурсовповышенияквалификации педагоговчерезпроектысоциальнойипрофессиональной направленности. 2. Проведениеврамкахшкольныхметодических объединенийсеминаровпоизучениюсовременных образовательныхтехнологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствованиесистемывнутришкольного контроля. 2. Организацияметодическойработыклассных руководителей. 3. Разработкаиндивидуальныхисовместныхтворческих
	плановиихреализация. 4.Организацияипланированиеработысодаренными детьми.

3. Организация курированияучителяв условиях инновационных процессов	1. Организацияиндивидуальныхконсультацийпо инновационной работе в школе. 2. Повышениекомпетентностипедагоговчерез включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельностиучителя	1. Консультированиеповопросаморганизации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональнойдеятельностипедагогов. 2. Повышениепрофессиональногометодического уровня педагогов. 3. Оказаниепомощипедагогамворганизации адекватныхусловийобученияивоспитаниядля школьниковсособымиобразовательнымипотребностями. 4. Консультированиеиоказаниепомощиучителямв организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 5. Содействиепедагогическомуколлективув обеспечениипсихологическогокомфортадлявсех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИКТ, технологий проблемного диалога, продуктивного чтения, системы оценки,решенияпроектныхзадач. 2. Созданиеусловийдлясвободноговыбораи самореализацииученикавобразовательнойдеятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий. 3. Использование дистанционного обучения (при необходимости). 4. Ведениеизаполнениеэлектроннойшколы.

- Для внедрения обновленного ФГОС НОО и последующего методического сопровождения учителей организовать повышение квалификации на базовом, углубленном и методическом уровнях в формах, которые позволяют педагогам, прошедшим подготовку, приступить к успешной практической реализации
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы, презентации, критерии эффективности, диагностические материалы,позволяющие выявитьихкачество вреальной практике, методические разработки исценарииобучающихимотивационных«открытых»семинаров, мастер-классов, круглых столов по различной проблематике.
- Внедрять разработанную систему педагогического контроля и оценивания достижений школьников на разных этапах образовательной деятельности.
- Создавать благоприятные условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности
- Повышатьрезультативностьобразовательнойдеятельности,рост

профессионализмаучителейвсоответствиискритериями,заданнымиФГОС НОО.