

МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ Форпост-Каргатская средняя школа

Выписка верна 21.08.2026г.

Директор _____ Саадулова А.Ю.



Приложение 2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Содержание

Приложение №2		Стр.
Приложение №2.1.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	3
Приложение №2.2.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	88
Приложение №2.3.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Светлячок».	131

2.1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании

сударственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности защищать интересы Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как о основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за её результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создаёт возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на

важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время обучающимися 5–7, 8–9 классов, в течение одного учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности. Обучающиеся 6–9 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 6–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания.

Самозанятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень

развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций истории и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходные позиции; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делить и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача устной и письменной формы содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и родов историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX—начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения по роле фактического материала, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать соотношение для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприятия всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении

современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 класс

Подвиги памяти. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город, что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасти жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретает огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев, деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а труд её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несёт за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла читателя: как появляется идея, создаётся

текст и над книгой работают писатель, редактор, художники и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель—это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности.

Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю—это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителю Отечества заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам—и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет—важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети—это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстанционных до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги—результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся

источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если будем чётко анализировать её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М.В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают наметить этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М.В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М.В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М.В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри неё. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. Семья у каждого своя, особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с

окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человек может искать свой путь, своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создаёт основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается с семьи: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым

миру. Просить и принимать помощь—не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание—защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины—обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военным, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества—проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны—в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд не редко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтеров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним—ответственность каждого гражданина. Экологическая культура—это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем внести свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых—объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов.

Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны—это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а неко-торые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга—это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид животных важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, занимают и наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность, хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплочённый народ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6–9 классы

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности поставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знает его поступков. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца

оставаться верным своему долгу, людьми Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов. Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, с взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Петр Степанович Котляровский. История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Галина Сергеевна Уланова. Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балет соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев на-родного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни

не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Дарья Севастопольская. Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбе с врагом встали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и неспособные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизнь других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться со своим скитом традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку освоивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Иван Петрович Павлов. Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.

Хан Дондук Даши. Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся

созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли. Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года.

Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в на градах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человеческом отношении к окружающим.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несёт за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия

своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылки не останавливают того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближнему. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к их историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дороги к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжёлых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависит боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

АлександрСергеевичПушкин.Русскийязыкобъединяетлюдейразныхрегионов инародов,создаваяобщеекультурноепространствостраны.Нашязыкформировался веками,претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемне тольковнешнихсобытий, ноиблагодарядеятельностирусскихписателей,мастеровслова.Бережноеотноше-ние к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать,объединятьизащищатьдостоинствочеловека,поэтомусвободаречи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности,которыенасобъединяют.Занятиепроходитпоитогаимвсехзанятий года. Ценности— это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответ-ственно.Традиционныеценностипомогаютчувствоватьсебячастьюединогонарода, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогаетчеловекуразвиватьсяидостигатьуспеха.Уникальностькаждогочеловека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощьюиуважениемдругкдругусуществуетсильныйисплоченныйнарод.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(5 классы)

№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Формы работы/ характеристика деятельности обучающихся
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

2	Первым делом самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
---	-----------------------	---	---	---

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
3	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
4	Почему человеку читать? Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности. <i>Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темызанятий	личествочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
5	слова. Ко Дню учителя	1	Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителю Отечества заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			<i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.</i>	
6	Правила безопасного использования Интернета	1	Интернет— важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети— это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			безопасность общего цифрового пространства. <i>Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.</i>	
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, решений и профессиональных традиций: от знаменитых подставок для стаканчиков до оптимизации неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым,	Познавательная беседа, просмотр видеотреклеров, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу. <i>Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.</i>	
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. <i>Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеотреклеров, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
9	Открытие К 315-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта—это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М.В.Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М.В.Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М.В.Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью—это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы—часть культурного достояния России, живая память предшествующих поколений и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традицию своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов—важное направление государственной политики и экономики России. <i>Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.</i>	
11	Семья. Дела домашние	1	Самое важное в жизни каждого человека—это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными— всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным временемпровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя. <i>Формируемые ценности: крепкая семья.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся

12	Дарим добро!	1	Милосердие— это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным— значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие— это образ жизни: важно развивать себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение ко окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различных организациях, связанных с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России. <i>Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова	1	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г.К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц, памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

14	Покакимправилам живет страна? КоДнюКонституции Российской Федерации	1	Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы—это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. ИсториязаконодательствавРоссиимеетглубокие корни:системаправовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляетосновныеправаисвободыграждан,аГосударственнаяДумаучаствует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством,обществомиокружающими.Соблюдениеобщихправилпомогаетуважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. <i>Формируемыеценности:жизнь,справедливость,достоинство,праваисвободычеловека.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.
№ п/п	Темызанятий	личествочасов	Основное содержание	Формаработы/ характеристика деятельности обучающихся

15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. <i>Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Игрушечный переполюх	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. <i>Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимать других отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме. <i>Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим. <i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и так и дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой к взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
20	Технологии, которые меняют мир	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизить к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			независимость и будущее страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.</i>	
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Формы работы/ характеристика деятельности обучающихся
21	Люди, которые меняют мир. Кодню российской науки	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается с семьи: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			<i>Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу.</i>	
22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. <i>Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
23	Призвание — защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день. <i>Формируемые ценности: крепкая семья, взаимопомощь, взаимоуважение.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. <i>Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.</i>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
----	--------------------	---	---	--

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. <i>Формируемые ценности: единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	Послеменная чаша	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Космические технологии. Космонавтика	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			<i>судьбу, коллективизм.</i>	
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
29	Красная книга России	1	Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения в природе и помогать сохранять природное богатство Родины. <i>Формируемые ценности: милосердие, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. <i>Формируемые ценности: единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

31	афон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться со повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность, хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. <i>Формируемые ценности: жизнь.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
----	------------------------	---	---	---

№ п/п	Темызанятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности—это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. <i>Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6–9 классы)

№ п/п	Темызанятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
1	Владимир Иванович Путин	1	Труд—это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела—это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда—добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы благодарят за твой труд—это и есть настоящий успех.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			<i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.</i>	
2	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
3	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомед Гаджимагомедов — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
4	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимное уважение.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
5	Петр Степанович Котляровский	1	История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. <i>Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
---	---	---	--	---

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
7	Галина Сергеевна Уланова	1	Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры. <i>Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Князь Дмитрий Пожарский из земских старост Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

9	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимное уважение.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
11	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым

			другому плохо, и не проходить мимо. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.</i>	и иллюстративным материалом.
12	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и неспособные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизнь других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	поиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страхи и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

14	фейПавловичХабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. <i>Формируемые ценности: гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	личества часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
15	анПетровичПавлов	1	Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

16	Хан Дондук Даш и	1	Сила на родарождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперед. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. <i>Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственно руководит, требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
18	Алексей Петрович Маре сьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество—это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой—это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. <i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1	Дмитрий Дмитриевич Шостакович— выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты. <i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, приоритет духовного над материальным.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует от себя ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человеческом отношении к	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			окружающим. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.</i>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Темы занятий	личес твочас ов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
21	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личной информации ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Портрет Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придает ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьезной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. <i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
25	Правитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылки не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не поддаваться отчаянию и откаты от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			свои знания, решения и поступки. <i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.</i>	
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. <i>Формируемые ценности: единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	Гей-Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

28	ийАлексеевичГагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. <i>Формируемые ценности: патриотизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
№ п/п	Темы занятий	количество часов	Основное содержание	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
29	Владимир Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить и культурно-развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире и Святославе связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. <i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	ийБорисовичЛевитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависит боевая настройка целой страны. Служить Родине можно и словом, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			<i>Формируемые ценности: патриотизм.</i>	
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности—это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. <i>Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i>	ознавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

2.2. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» на 2026-2027 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку 1 академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Разработчиком программы занятий регионального компонента являются: Министерство образования Новосибирской области, АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области».

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и *Новосибирской области* в различных отраслях экономики, разнообразие образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и *Новосибирской области*;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и *Новосибирской области* (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями *Новосибирской области*, производственной и непроизводственной сферой);

- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного маршрута и его адаптация с учетом возможностей *Новосибирской области*;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований *Новосибирской области* и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности

«Россия–мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы Новосибирской области.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Новосибирской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностики и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятия, посвященные взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия–мои горизонты»

4.1. Личностные результаты Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
 - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
 - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда разного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

4.2. Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

- приниматьсебяидругих,неосуждая;

- открытостьсебеидругим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм сроков прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»

(6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия в выборе профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Новосибирская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и слава региона) (1 час)

Новосибирская область – регион с богатейшими трудовыми традициями, который в годы Великой Отечественной войны стал одной из главных кузниц Победы в тылу, а сегодня является лидером по внедрению бережливого

производства и подготовке эффективных кадров для промышленности региона. Ключевые направления: авиастроение, машиностроение, приборостроение, металлообработка. Инженерные и технологические решения: поточное производство, система 5S, картирование потока создания ценности, автоматизация и цифровизация процессов. Разработка и адаптация технологий для повышения производительности труда. Предприятия и реальные рабочие места. Основные профессии и производственные задачи.

Среди ведущих промышленных предприятий региона – Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова (входит в ПАО «ОАК»), Новосибирский авиаремонтный завод (АО «НАРЗ»), Новосибирский механический завод «Искра» (входит в госкорпорацию «Ростех»), Машиностроительный завод «Труд» (АО «Машзавод Труд»), Новосибирский стрелочный завод (АО «НСЗ»), Новосибирский оловянный комбинат (ООО «НОК»), а также Новосибирский металлургический завод имени Кузьмина, Новосибирский завод химконцентратов (входит в «Росатом») и другие.

Сегодня Новосибирская область входит в число регионов-лидеров России по ряду стратегических направлений:

- по реализации федерального проекта «Производительность труда» – в ТОП-10 субъектов РФ (212 предприятий уже внедрило бережливые технологии, с 2026 года проект охватывает социальную сферу);

- по научному потенциалу – Новосибирский научный центр СО РАН концентрирует свыше 60 % академического потенциала Сибири;

- по биотехнологиям – наукоград Кольцово является единственным в России наукоградом биотехнологического профиля.

Важное место в экономике региона занимает горнодобывающая отрасль: группа компаний «Сибантрацит» – крупнейший в России производитель металлургических углей, один из трёх крупнейших налогоплательщиков Новосибирской области. В Группу входят ведущие угольные компании региона – АО «Разрез Колыванский» и ООО «Разрез Восточный» (расположен в Искитимском районе). Предприятия «Сибантрацита» внедряют высокопроизводительное

горнотранспортное оборудование, автоматизируют производственные процессы и реализуют масштабные экологические программы.

Активно развивается в регионе и сфера беспилотных авиационных систем (БПЛА). Новосибирская область стала одним из центров производства и применения дронов: здесь налажено серийное производство многоцелевых октокоптеров и пропеллеров для БПЛА самолётного типа. На базе Новосибирского государственного технического университета (НГТУ НЭТИ) сформирован уникальный парк из отечественных беспилотников различного назначения для образовательной, научной и прикладной деятельности.

Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ) является провайдером образовательных траекторий в рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем». В 2025 году две студенческие команды прошли повышение квалификации в области БАС и представили продукты решения инженерных задач, поступивших от компаний «ВекторАэро» и «ГЕОКАД ПЛЮС».

В Новосибирском авиационном техническом колледже имени Б.С. Галушака ведётся подготовка по программным среднему профессиональному образованию «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Дроны активно применяются для охраны лесов от пожаров, мониторинга труднодоступных территорий, диагностики ЛЭП и создания 3D-карт. Развитие БПЛА – одно из приоритетных направлений, открывающих новые профессии и возможности для молодёжи региона.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Первичное ознакомление с трудовой деятельностью в регионе. Трудовой подвиг Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны. В 2020 году Указом Президента Российской Федерации Новосибирску присвоено почётное звание «Город трудовой доблести». Предприятия, которые ковали Победу: авиазавод имени Чкалова, комбинат «Сибсельмаш». Востребованные профессии региона: инженер-технолог, инженер по автоматизации и механизации производственных процессов, оператор станков с программным управлением, слесарь-сборщик механических машин, сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

8-9 кл. Плюсы и минусы работы на промышленных предприятиях Новосибирской области. Плюсы: стабильность, востребованность рабочих специальностей, возможность карьерного роста, достойная заработная плата, участие в государственных программах поддержки, постоянное повышение квалификации и освоение современных технологий (включая цифровизацию и бережливое производство). Минусы: высокий уровень ответственности и строгая технологическая дисциплина (развивает собранность), напряжённый график в периоды сдачи ключевых заказов – но это даёт бесценный опыт и быстрый профессиональный рост.

Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова (филиал ПАО «ОАК»), АО «Новосибирский патронный завод», кулбышевский завод «Анозит». В 2026 году авиазавод имени Чкалова отметит своё 95-летие и активно наращивает производство гражданских самолётов. Какие качества помогают работать на производстве: внимательность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, умение работать в команде, готовность к обучению.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, Карасукский политехнический лицей; Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галушака; Новосибирский промышленно-энергетический колледж; Новосибирский колледж промышленных технологий; Новосибирский электромеханический колледж; Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Отраслевая кадровая потребность: предприятия испытывают дефицит квалифицированных рабочих и инженеров – токарей, фрезеровщиков, сварщиков, технологов, операторов станков с ЧПУ, инженеров-конструкторов и специалистов по автоматизации. В соответствии с прогнозом кадровой потребности региона, промышленность входит в число отраслей с наибольшим дефицитом специалистов. Меры поддержки молодых

специалистов: единовременные выплаты выпускникам, трудоустраивающимся на предприятия региона; компенсация аренды жилья; программы наставничества и адаптации на производстве; возможность участия в корпоративных программах развития и повышения квалификации. Крупнейшие предприятия (Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова, АО «Экран-оптические системы», Новосибирская металлообрабатывающая компания) предлагают стажировки и практику для студентов, а также корпоративное жильё и карьерный рост для руководителей производственных участков и главных специалистов.

Примеры успешной реализации: выпускники новосибирских колледжей и вузов становятся ведущими специалистами на авиазаводе, внедряют бережливые технологии на предприятиях машиностроения, разрабатывают инновационные решения в области автоматизации и цифровизации производственных процессов.

Образовательные организации Новосибирской области, готовящие кадры для промышленности:

Высшее образование:

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – подготовка инженеров для машиностроения, авиастроения, приборостроения, автоматизации и робототехники;

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) – подготовка инженеров для транспортного машиностроения и логистики;

Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ) – подготовка специалистов в области геодезии, картографии, кадастра и геоинформационных систем;

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ). Классический университет, ведущий подготовку по широкому спектру естественно-научных, технических и гуманитарных направлений;

СГУПС – Сибирский государственный университет путей сообщения. Подготовка специалистов в области железнодорожного транспорта, транспортного строительства, управления и информационных технологий;

НГАСУ – Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин). Подготовка специалистов в области архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства;

СибГУТИ – Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ). Подготовка специалистов в области телекоммуникаций, информатики и связи.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галушак – подготовка техников-механиков, операторов станков с ЧПУ, специалистов по технической эксплуатации авиационного оборудования;

Новосибирский промышленно-энергетический колледж – подготовка специалистов для энергетического и промышленного производства;

Новосибирский колледж промышленных технологий – подготовка технологов, сварщиков, литейщиков;

Новосибирский электромеханический колледж – подготовка специалистов в области электрооборудования и автоматизации;

Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина – подготовка квалифицированных рабочих и техников для различных отраслей промышленности;

Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники – подготовка специалистов в области информационных технологий и автоматизации.

Промышленные предприятия Новосибирска и области постоянно нуждаются в молодых кадрах, предлагают корпоративное жильё, программы адаптации и карьерный рост. Работа в промышленности – это стабильность, достойная

заработная плата и возможность профессионального развития на современных высокотехнологичных производствах.

Тема 7. Аграрный комплекс НСО – от поля до прилавка (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса.

Особенности функционирования агропромышленного сектора Новосибирской области в условиях резко-континентального климата сибирской лесостепи. Ключевые направления: зерновое и кормопроизводство (пшеница, овёс, ячмень), овощеводство открытого и закрытого грунта, молочное и мясное скотоводство, птицеводство. Инженерные и технологические решения: круглогодичное выращивание овощей в теплицах с досвечиванием, животноводство в зоне рискованного земледелия (короткое лето, возвратные заморозки). Всё более широкое применение в отрасли находят беспилотные технологии: дроны с высокоскоростными камерами следят за посевами, находят вредителей (например, колорадского жука) и сами строят маршрут для обработки; агробеспилотники используются для мониторинга полей и точечного внесения удобрений. Разработка и адаптация технологий для сибирских полей и ферм. Предприятия и реальные рабочие места. Основные профессии и производственные задачи. Варианты получения аграрного образования.

6-7 кл. Первичное ознакомление с трудовой деятельностью в региональном агропромышленном комплексе. Особенности АПК Новосибирской области:

огромные пахотные массивы. Культуры, возделываемые в открытом грунте с применением трудозатратных агротехнических решений: картофель, капуста, морковь, свёкла (требуют полива и защиты от сорняков). В теплицах круглый год растут огурцы, томаты и зелень – для этого используют системы досвечивания и капельного полива. Важной составляющей АПК является животноводство,

которое занимает почти половину в общем объёме сельхозпродукции региона. В Новосибирской области разводят крупный рогатый скот (молочные и мясные породы), свиней, птицу. Молочное скотоводство даёт молоко, из которого делают сыры, масло, йогурты, а мясное – говядину, свинину, птицу, которые поступают на прилавки магазинов. Востребованные профессии: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор машинного доения, животновод, агроном, механик по ремонту сельскохозяйственного оборудования, ветеринарный фельдшер. Учебные предметы: биология (изучение растений и животных), химия (состав почв и удобрений), физика (законы механики для сельхозтехники), информатика (работа с цифровыми технологиями), математика (расчёты).

Дополнительное образование: кружки юных натуралистов, агроэкологические объединения, технические кружки (моделирование сельхозтехники), занятия в учебно-опытных хозяйствах, экскурсии на тепличные комбинаты и животноводческие фермы.

8-9 кл. Плюсы и сложности работы в агропромышленном комплексе Новосибирской области. Плюсы: востребованность специалистов, возможность получить ведомственное жильё в сельских районах, стабильный спрос на продукцию, работа на свежем воздухе. Сложности: сезонные перегрузки во время посевной и уборки (рабочий день до 14 часов), работа с химикатами, зависимость от погоды. Ведущие сельскохозяйственные предприятия Новосибирской области:

- АО «Птицефабрика Чикская» – один из крупнейших производителей яйца в регионе;
- Агрохолдинг «Сибирская Нива» – зерно, молоко, переработка;
- Тепличный комбинат «Новосибирский» – круглогодичные овощи и зелень;
- Племенной завод «Ирмень» (Ордынский район) – элитное молочное стадо.

Качества, помогающие работать в тепличном хозяйстве и на животноводческих фермах: внимательность, физическая выносливость, ответственность, любовь к технике и животным, готовность к ненормированному графику.

Учебные предметы: углублённое изучение биологии (ботаника, зоология, анатомия животных), химии (агрохимия, основы почвоведения), физики (механизация сельского хозяйства), географии (природно-климатические зоны), информатики (цифровые технологии в АПК).

Дополнительное образование: участие в научно-практических конференциях, агротехнологических олимпиадах, работа на пришкольных участках, в тепличных хозяйствах, профильные смены в лагерях аграрной направленности, занятия в агро-классах.

Где можно учиться после 9 класса: Карасукский политехнический лицей (животноводство, ветфельдшер); Маслянинский аграрный колледж, Ордынский аграрный колледж имени Ю.Ф.Бугакова, Татарский политехнический колледж, Доволенский аграрный колледж, Колыванский аграрный колледж, Куйбышевский политехнический колледж, факультет среднего профессионального образования Новосибирского государственного аграрного университета и др.

Тема 8. Профориентационное занятие «Знакомство с рынком труда Новосибирской области» (1 час)

Занятие направлено на формирование первичных навыков работы с информацией о рынке труда. Для этого обучающиеся сначала знакомятся с региональным порталом «Профнавигатор» (Навигатор по профессиям и образованию Новосибирской области), который помогает выбрать образовательную организацию (колледж, вуз) по интересующей профессии.

Это позволяет сделать первый шаг в профессиональном самоопределении — «Я выбираю колледж / вуз». Затем педагог демонстрирует, как осуществляется поиск профессий и работодателей на Единой цифровой платформе «Работа в России», чтобы увидеть, какие вакансии и требования соответствуют выбранным образовательным маршрутам. Обучающиеся знакомятся с основными разделами и функционалом Единой цифровой платформы «Работа в России» (на примере скриншотов (на проекторе или распечатанных) и информационных листов): «Атлас

профессий», «Вакансии», «Образование». Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Новосибирской области» - поиск работы, выбор профессии через тестирование, официальные вакансии подработки с 14 лет, бесплатные консультации по выбору будущей специальности без отрыва от учебы. Педагог демонстрирует, как осуществляется поиск профессий и работодателей в Новосибирской области. Далее практическая часть.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Новосибирская область: бережливое производство и инженерия эффективности (1 час)

Рассматривается роль бережливого производства и инженерии эффективности в экономике Новосибирской области. Регион входит в ТОП-10 субъектов РФ по исполнению федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика». Бережливое производство — это система

организации труда, направленная на устранение потерь, повышение эффективности и качества продукции. В Новосибирской области действует Региональный центр компетенций (РЦК), который оказывает экспертную поддержку предприятиям при внедрении бережливых технологий. В 2026 году несколько предприятий внедрило бережливое производство. Например, ООО «Сибирское стекло» («Сибстекло») в 2026 году ввели в эксплуатацию модернизированную линию, повысив эффективность производства; фабрика «Дубрава Сибирь» в 2026 году расширила производство, закупив новый пресс для выпуска дверей с покрытием «Хартвуд». Является участником нацпроекта «Производительность труда».

Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере бережливого производства и инженерии.

6-7 кл. Общая характеристика сферы бережливого производства и инженерии эффективности. Бережливое производство – это умение работать без лишних движений, потерь времени и ресурсов. Благодаря бережливым технологиям заводы выпускают больше продукции с меньшими затратами, а люди работают быстрее и качественнее. В Новосибирской области 212 предприятий уже внедрило бережливое производство. Востребованные профессии региона: инженер-технолог, инженер по качеству, оператор станков с программным управлением, специалист по управлению качеством продукции, инженер по охране труда, технолог. Знания, необходимые в работе: математика (расчёты), физика (законы механики), информатика (работа с программами). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логику), физика (понимание устройства машин), информатика (работа с цифровыми технологиями), черчение (пространственное мышление). Дополнительное образование: кружки робототехники, технического моделирования, программирования, инженерные классы в школах.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере бережливого производства. Инженеры по бережливому производству внедряют систему 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование), анализируют рабочие процессы, выявляют и устраняют потери. Специалисты по управлению качеством контролируют соответствие продукции стандартам. Технологи разрабатывают эффективные методы производства. В 2026 году к федеральному проекту присоединились новые предприятия: Новосибирский Завод стальных конструкций, Новосибирская металлообрабатывающая компания (р.п. Коченево), патронный завод «Сибирь», энергомашиностроительный завод «Тайра», производитель стальных дверей «Город мастеров» и «НЭВЗ-Союз». Ежегодно к проекту присоединяются предприятия из энергетической, авиатехнической, косметической, строительной отраслей. Необходимые профессионально важные качества: внимательность, аналитическое мышление, ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, готовность к постоянному обучению. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский политехнический колледж (технические специальности), Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирский строительно-монтажный колледж, Новосибирский колледж промышленных технологий.

Тема 11. Новосибирская область: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны и Новосибирской области. Рассматривается место малого и среднего бизнеса в экономике региона. Малый и средний бизнес создаёт рабочие места, развивает отрасли, решает социальные задачи. Новосибирская область входит в число регионов-лидеров России по развитию предпринимательства, занимая ведущие позиции в Сибирском федеральном округе. Ежегодно в регионе открываются тысячи новых предприятий, а сектор малого и среднего предпринимательства обеспечивает значительную долю занятости и оборота организаций области.

Ключевым инструментом реализации государственной поддержки сектора МСП в регионе остаётся центр «Мой бизнес» Новосибирской области. Здесь предприниматели могут получить полный спектр услуг: бесплатные консультации и обучение, помощь в регистрации ИП и ООО, льготные финансовые инструменты (микрозаймы, поручительства),

компенсацию затрат на создание сайтов и вывесок, поддержку участия в выставках и ярмарках. Важную роль в развитии бизнес-среды региона играет МВК «Новосибирск Экспоцентр» — одна из крупнейших выставочных площадок Сибири. Здесь регулярно проходят ключевые деловые события международного и всероссийского масштаба: Форум технологического развития «Технопром», Сибирский транспортный форум, Сибирская строительная неделя и другие. «Экспоцентр» предоставляет предпринимателям площадку для презентации своей продукции, поиска партнёров, заключения контрактов и обмена опытом, что способствует развитию бизнеса и выходу компаний на новые рынки. В регионе работают бизнес-инкубаторы с льготной арендой для начинающих предпринимателей, развивается сеть технопарков для ИТ-компаний и стартапов.

В Новосибирской области большие образовательные возможности для предпринимателей. В школах Новосибирска запущены «Предпринимательские классы», где ученики разрабатывают собственные стартапы. Для младших школьников действуют программы по медиа, маркетингу, экономике и проектной деятельности. Для студентов и школьников проводятся конкурсы и форумы:

«Техностартап», Сибирская венчурная ярмарка, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и другие. Высшее образование в сфере предпринимательства представлено программами ведущих вузов региона (например, Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ», Новосибирский государственный университет). В университетах действуют бизнес-инкубаторы, стартап-студии и акселераторы, где студенты могут реализовать проекты от идеи до готового продукта. Внедрена практика защиты диплома в формате «стартап».

Основные профессии и направления: индивидуальный предприниматель, самозанятый, социальный предприниматель, стартап-проекты. Варианты получения образования: меры поддержки начинающих бизнесменов. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны. Основные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, сфера услуг. Предпринимательство — это не только способ заработать, но и создание рабочих мест, развитие экономики региона, решение общественных проблем. Необходимые знания и навыки: основы финансовой грамотности, умение считать и планировать бюджет, коммуникативные навыки, ответственность. В Новосибирской области запущена образовательная программа для учеников 5–6 классов, включающая медиа, маркетинг, экономику и проектную деятельность. Учебные предметы, важные для сферы предпринимательства: математика (развивает логику и умение считать финансы), обществознание (знакомит с основами экономики и права), информатика (помогает работать с цифровыми технологиями). Дополнительное

образование. Востребованные профессии и направления деятельности: менеджер по персоналу, специалист по маркетингу, менеджер по рекламе, индивидуальный предприниматель, социальный предприниматель.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности: от идеи до бизнес-плана, поиск ниши, разработка концепции продукта, маркетинговая стратегия, финансовые и юридические аспекты. Профессионально важные качества: предприимчивость, ответственность, умение принимать решения и нести за них ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в Новосибирской области реализуются бесплатные обучающие программы для начинающих предпринимателей — «Азбука предпринимателя» (обучение разработке бизнес-плана и открытия нового дела) и «Мой бизнес. Запуск» (создание бизнеса с нуля — от идеи до бизнес-плана на примере социального контракта). Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение в школах —

в Новосибирске запущен проект «Предпринимательские классы», по окончании 9-го класса ученики подготовят собственные стартапы. Где можно продолжить обучение после 9 класса: Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники (подготовка специалистов для

ИТ-предпринимательства), Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Новосибирской области (1 час)

Рассматривается роль дорожного строительства и транспорта в экономике страны Новосибирской области, достижения и перспективы развития отрасли. Новосибирская область

– крупнейший транспортный узел Сибири, через который

проходят важнейшие автомобильные, железнодорожные и воздушные магистрали.

Транспортно-логистический комплекс вносит значительный вклад в валовой региональный продукт, и его доля ежегодно растёт.

В регионе развит авиационный транспорт. Новосибирский международный аэропорт Толмачёво является крупнейшим по пассажиропотоку в Сибири и одним из важнейших авиаузлов страны. Аэропорт ежегодно расширяет маршрутную сеть, включая международные направления. В Новосибирской области увеличивается

число субсидируемых авиамаршрутов, что делает воздушное сообщение доступным для жителей отдалённых территорий с трудным рельефом и суровым климатом.

Авиакомпании, базирующиеся в регионе, активно развивают парк воздушных судов

и запускают новые рейсы, в том числе курортные зоны и труднодоступные

населённые пункты. Аэропорт Толмачёво служит важнейшими воздушными воротами Сибири, связывая регион с десятками городов России и зарубежья.

Значительное место в транспортной системе региона занимает железнодорожный транспорт. Новосибирская область является ключевым узлом Западно-Сибирской железной дороги. На протяжении многих лет холдинг «РЖД»

совместно с правительством региона и мэрией Новосибирска реализует масштабные проекты по развитию железнодорожной инфраструктуры. Инвестиции в отрасль позволяют модернизировать пути, обновлять подвижной состав и повышать

качество перевозок. Особое внимание уделяется пригородным перевозкам, которые становятся полноценной альтернативой городскому общественному транспорту: электропоезда интегрируются в транспортную систему Новосибирска, обеспечивая быструю и комфортную связь между спальными районами и центром. Развивается система мультимодальных перевозок – сочетание электропоезда и автобуса, что позволяет жителям районов области экономить время и средства при поездках в областной центр. В перспективе – создание транспортно-пересадочных узлов в крупных населённых пунктах региона для удобства пересадки пассажиров.

Сохраняет своё значение и речной транспорт, который остаётся востребованным видом перевозок для жителей региона в летний период. Ежегодно с начала мая запускаются регулярные пассажирские рейсы от Речного вокзала до популярных дачных туристических направлений – Седовой, Заимки и Тихих Зорь. Пассажирские перевозки внутренним водным транспортом включают социальные маршруты, на которых действуют льготные тарифы для отдельных категорий граждан (пенсионеры, многодетные семьи, дети и др.). В регионе существует сеть остановочных пунктов для социальных перевозок и туристических судов, а дети до 5 лет могут путешествовать на речном транспорте бесплатно. Популярность речного транспорта неуклонно растёт: речные прогулки становятся не только способом добраться до дачи, но и популярным туристическим развлечением – возможностью насладиться панорамными видами Новосибирска с воды.

Огромное значение для региона имеет дорожное строительство и развитие автомобильных дорог. Ежегодно в рамках реализации национального проекта

«Инфраструктура для жизни» в бюджет региона закладываются средства на развитие транспортной инфраструктуры. В регионе действует государственная

программа Новосибирской области «Развитие автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения в Новосибирской области», которая определяет ключевые направления дорожной деятельности на долгосрочный

период: приведение дорог в нормативное состояние, строительство и реконструкция крупных объектов, безопасность дорожного движения, внедрение новых технологий и материалов. Дорожная отрасль получает значительное финансирование на ремонт, содержание,

реконструкцию и новое строительство дорожной инфраструктуры.

Важное внимание в программе уделяется развитию общественного транспорта: обновление подвижного состава, закупка современных низкопольных автобусов и троллейбусов, внедрение интеллектуальных транспортных систем, создание выделенных полос и комфортных остановочных павильонов. Это повышает качество жизни горожан и делает передвижение по региону более безопасным и удобным.

Все проекты требуют квалифицированных кадров – от дорожных рабочих и машинистов до инженеров-проектировщиков и управленцев, открывая широкие возможности для профессиональной реализации. Основные профессии и производственные задачи. Варианты получения образования в сфере дорожного строительства и транспорта.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны. Востребованные профессии региона: водитель пассажирского транспорта, машинист дорожно-транспортных машин, инженер по гражданскому строительству, инженер-механик по транспорту, машинист экскаватора, геодезист. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: математика (расчёты), физика (прочность конструкций), география (ориентирование на местности), информатика (работа с программами проектирования). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логику и умение считать), физика (понимание законов механики и прочностных материалов), черчение (пространственное мышление), информатика (работа с цифровыми технологиями). Дополнительное образование: кружки технического моделирования, робототехники, юного инженера.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Наиболее востребованные специалисты в отрасли дорожного строительства (в 2026 году) – машинисты, водители, разнорабочие, инженеры производственно-технического отдела ПТО и прорабы, а также монтажники, сварщики, электромонтажники и инженеры-конструкторы. Необходимые профессионально важные качества: внимательность, ответственность, физическая выносливость, дисциплинированность, умение работать в команде, пространственное мышление, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в Новосибирской области ощущается дефицит дорожных рабочих. Студенты колледжей проходят преддипломную практику на реальных объектах: уборке городских дорог, ремонте дорожной сети, реконструкции аэропорта «Толмачево» и строительстве Восточного обхода Новосибирска.

Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение в школах (инженерно-технические классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства; Новосибирский автотранспортный колледж; Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина; Новосибирское командное речное училище им. С.И. Дежнева (филиал СГУВТ); Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака (НАТК).

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения

карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы,

учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Учитель—наставник будущих поколений» (1 час)

Занятие является логическим продолжением темы 5 («Россия умная: педагогика и образование»), направлено на углубление представлений о профессии учителя как ключевой для развития Новосибирской области. Обучающиеся знакомятся с конкретными образовательными организациями региона (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко). Практическое задание от молодого учителя (в видеоролике) предполагает решение педагогической задачи. Занятие включает блок о поиске педагогических вакансий на платформе «Работа в России» и завершается рефлексией о ценности педагогического труда.

6-7 кл. Значимость педагогической профессии для развития региона (кадровая потребность — 24,66 тыс. человек, наибольший дефицит в области). Учитель — человек, который передаёт знания, воспитывает, помогает найти призвание.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от молодого учителя истории, который просит помочь сделать урок по теме «Древний Новосибирск» более интересным для пятиклассников. Задача: в группах (по 4-5 человек) придумать 3-4 нестандартных задания или вопроса, которые можно включить в урок, чтобы увлечь детей. Например: викторина картинками, игра

«Угадай артефакт», конкурс рисунков «Древний город», создание мини-рассказа от лица первопроходца. На выполнение — 5 минут, затем каждая группа представляет 1-2 идеи. Учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, отмечает творческие находки. Задание развивает воображение, коммуникативные навыки и первичное понимание педагогического подхода к ученикам.

8-9 кл. Содержание деятельности учителя: подготовка и проведение уроков, проверка тетрадей, разработка учебных материалов, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, участие в педагогических советах, повышение квалификации.

Практическое задание: Обучающиеся получают видеоролик от молодого учителя русского языка, который просит разработать фрагмент урока (5-7 минут) по теме «Правописание приставок пре- и при-» для 6-го класса с использованием цифровых технологий (презентация, интерактивное задание, онлайн-тест).

Задача: в группах (по 4-5 человек) создать краткий план фрагмента урока:

- 1) мотивирующий вопрос или игра;
- 2) объяснение правила (в схемах или таблице);
- 3) 2-3 интерактивных упражнения для закрепления;
- 4) подведение итогов. На выполнение — 7 минут.

Затем каждая группа представляет свой фрагмент (устно, без полной презентации, но с описанием интерактивных элементов). Учитель (или «специалист» в видеоролике) комментирует, какой вариант наиболее методически грамотен и интересен для детей. Задание развивает методическое мышление, навыки работы с цифровыми инструментами и умение структурировать учебный материал.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-

профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, пониманию сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Новосибирск – город науки, инноваций и исследовательских кадров (1 час)

Рассматривается роль фундаментальной науки и инженерии в развитии страны и Новосибирской области. Развитие научно-технологического потенциала региона осуществляется в соответствии с документами стратегического планирования федерального и регионального уровней.

Новосибирск по праву называют научной столицей Сибири. Новосибирский научный центр СО РАН (Академгородок) – одно из крупнейших научных объединений России, в котором сосредоточено свыше 60% академического потенциала Сибирского макрорегиона. Научный потенциал СО РАН составляет примерно четверть всего потенциала Академии наук России. Академгородок рассматривается как уникальная научная экосистема с более чем 60-летней историей, где тесно переплетены фундаментальная наука, образование и общественная жизнь.

Ключевые направления: физика, математика, химия, геология, энергетика, материаловедение, информационные технологии, приборостроение. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере науки и инженерии.

6-7 кл. Значимость науки для развития страны и региона. Новосибирский Академгородок – всемирно известный научный центр, где делают открытия, которые меняют жизнь людей. Учёные изучают космос, создают новые материалы, разрабатывают энергоэффективные технологии, исследуют глубины Земли. Здесь работают институты физики, математики, химии, геологии, энергетики. Востребованные профессии в научной сфере региона: инженер-исследователь, системный аналитик, инженер-программист, инженер по радиоэлектронике, геолог, физик-теоретик. Знания, необходимые учёным: физика (понимание законов природы), химия (состав веществ), математика (расчёты и моделирование), информатика (работа с данными и программирование), география (ориентирование на местности). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логическое мышление), физика (помогает понять устройство мира), химия (знакомит с веществами и реакциями), информатика (учит работать с технологиями), география (изучает Землю и её ресурсы). Дополнительное образование: кружки робототехники, программирования, физико-математические школы, естественно-научные лаборатории, научно-популярные лекции в Доме учёных.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в научной сфере. Научные сотрудники планируют и проводят эксперименты, анализируют результаты, публикуют статьи в научных журналах. Инженеры-исследователи разрабатывают уникальные приборы и установки для научных экспериментов. Техники обслуживают сложное оборудование. Необходимые качества: любознательность, усидчивость, внимательность, умение работать с информацией, аналитическое мышление, ответственность, готовность к постоянному обучению. Возможности образования: профильные инженерно-технические и физико-математические классы в школах. На базе Новосибирского государственного университета (НГУ)

работает Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ НГУ) – физико-математическая школа для одарённых детей. В Новосибирске действует «Альтаир» – региональный центр выявления и поддержки одарённых детей, где школьники могут заниматься наукой и готовиться к олимпиадам.

После 9 класса можно продолжить обучение в Новосибирском колледже электроники и вычислительной техники (НКЭИТ) (программирование, информационные системы); Новосибирском колледже геодезии и картографии (геология, картография, геодезия). Победа в отраслевых конкурсах и олимпиадах для школьников даёт льготы при поступлении в ведущие вузы региона.

Тема 19. Туризм и событийная экономика Новосибирской области (1 час)

Рассматривается роль туризма и сферы гостеприимства в экономике страны Новосибирской области. Новосибирская область – один из ключевых туристических центров Сибири. По итогам 2025 года объём платных туристских услуг в регионе достиг 25 млрд рублей, а туристический поток составил около 3,07 млн поездок, что обеспечило региону первое место в Сибири и 11-е место в России по этому показателю. Индустрия туризма и сервиса включает гостиничный бизнес, общественное питание, транспорт, организацию событийных мероприятий, экскурсионное обслуживание. В регионе работают 353 отеля и гостиницы, 53 туроператора, 17 санаториев и 54 базы отдыха. Ключевые направления: природный туризм (Обское море, Бердские скалы, Караканский бор), событийный туризм (фестивали, форумы), деловой туризм, гастрономический туризм, детский образовательный туризм. Новосибирская область активно развивает событийный туризм. Ежегодно в регионе при поддержке Правительства Новосибирской области проходит более 10 масштабных конгрессно-выставочных мероприятий. Среди ключевых событий – Форум технологического развития «Технопром» (август), Сибирский транспортный форум (июнь), Новосибирский агропродовольственный форум (ноябрь), Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+» (ноябрь).

В гастрономическом туризме ключевым событием является ежегодный городской фестиваль «В Сибири – есть!», знакомящий гостей с сибирской кухней и местными продуктами. Важную роль в развитии отрасли играет туристический форум «Дикоросы», посвящённый вопросам развития внутреннего туризма и сохранения природного и культурного наследия региона. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере туризма и сервиса.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма. Туризм – это не только путешествия, но и тысячи рабочих мест: в гостиницах, ресторанах, турфирмах, на транспортных предприятиях. В 2025 году международный аэропорт Толмачёво принял 9,7 млн пассажиров. Востребованные профессии региона: повар, кондитер, администратор гостиницы, официант, экскурсовод (гид), специалист по маркетингу в туризме, менеджер по туризму. Гости региона ждут пляжи Обского моря, маршруты к Бердским скалам, Абрашинскому карьеру и Караканскому бору, речная навигация и сплавы по реке Бердь с посещением Суенгинского водопада. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: география (знание регионов и маршрутов), история и краеведение (интересные факты о родном крае), иностранный язык (общение с туристами), основы экономики (ценообразование). Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами: интерес к путешествиям и знакомству с новыми людьми, любовь к истории и культуре родного края, умение общаться и находить общий язык с разными людьми.

Учебные предметы: география (изучает регионы и туристические достопримечательности), история (знакомит с культурным наследием), иностранный язык (помогает общаться с гостями), обществознание (основы экономики и права), информатика (работа с онлайн-сервисами и бронированием). Дополнительное образование: кружки юных туристов, краеведческие объединения, экскурсионные и волонтёрские программы, занятия иностранными языками.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере туризма и сервиса. Менеджеры по

туризму разрабатывают туристические продукты, бронируют гостиницы и билеты, работают с клиентами. Гиды-экскурсоводы проводят экскурсии по городу и области, рассказывают об истории и достопримечательностях. Администраторы и менеджеры гостиниц организуют проживание гостей, решают вопросы сервиса. Специалисты общественного питания – повара, бариста, официанты – создают гастрономические впечатления для гостей. Событийные менеджеры организуют фестивали и форумы. Необходимые профессионально важные качества: коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, знание иностранных языков, умение работать с людьми и находить решения в нестандартных ситуациях. Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют туристические и краеведческие кружки, волонтерские отряды для помощи в организации событий. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов: профильные социально-экономические и гуманитарные классы в школах. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский технологический колледж питания (поварское и кондитерское дело, технология продукции общественного питания); Новосибирский колледж парикмахерского искусства и сервиса (сервис, гостиничное дело); Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства (организация перевозок и туристических маршрутов). Дополнительное образование: кружки по географии, иностранным языкам, краеведению. Отраслевые конкурсные мероприятия: конкурс «Сибирь гастрономическая» для гидов, экскурсоводов, туроператоров и представителей сферы гостеприимства; олимпиады и конкурсы по географии, иностранным языкам, краеведению – победа даёт преимущества при поступлении.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики

«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Биотехнологии и генетика Новосибирской области: наукоград Кольцово (1 час)

Занятие является продолжением темы 20 («Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки») и фокусируется на уникальных объектах Новосибирской области – ГНЦ «Вектор», СКИФ, Биотехнопарк, а также на конкретных профессиях и мерах поддержки молодых учёных.

Рассматривается роль биотехнологий и генетики в развитии страны и Новосибирской области. Наукоград Кольцово – единственный в России наукоград биотехнологического профиля, федеральный инновационный центр в области биотехнологий и биофармацевтики. Статус наукограда присвоен Кольцово Указом Президента РФ в 2003 году, в 2026 году он продлён до 2040 года. Здесь расположены уникальные научные объекты: Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» – крупнейший центр биотехнологии и вирусологии, выполняющий роль санитарного щита России; Сибирский кольцевой источник фотонов (СКИФ) – установка класса «мегасайенс», которая станет первой в России и самым мощным в мире источником синхротронного излучения поколения «4+»;

Биотехнопарк – инвестиционная площадка для компаний в сфере фармацевтики, медицины и биотехнологий. «НЭВЗ-Керамикс» (Роснано): в 2026 году запущен технологический комплекс по производству изделий из наноструктурированной керамики. Продукция используется в оборонной, медицинской, энергетической и электронной промышленности. Ключевые направления: вирусология, генетика, молекулярная биология, биоинформатика, биофизика, фундаментальная медицина, фармацевтика. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере биотехнологий и генетики.

6-7 кл. Значимость биотехнологий и генетики для развития страны и региона. Научноград Кольцово – всемирно известный научный центр, где создают вакцины, лекарства, разрабатывают методы лечения сложных заболеваний и изучают генетический код человека. В 2026 году в Кольцово завершается строительство СКИФа – гигантской установки, которая позволит учёным-биологам и генетикам

«заглянуть» внутрь любого объекта, как живого, так и неживого, на атомном уровне, не разрушая его. Это ускорит создание новых лекарств, материалов и технологий, позволит изучать структуру белков, механизмы действия лекарств и передачу наследственной информации. ГНЦ «Вектор» – один из ведущих в мире центров

вирусологии, здесь разрабатывают вакцины и методы борьбы с опасными вирусами. В Биотехнопарке работают компании, которые создают медицинские изделия, биологически активные добавки и фармацевтическую продукцию. Востребованные профессии региона: фармацевт, провизор, биотехнолог, вирусолог, генетик, молекулярный биолог, биоинформатик. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: биология (главный предмет для всех биотехнологических специальностей), химия (понимание химических процессов в живых организмах), физика (законы, лежащие в основе многих методов исследований), математика (развивает логику и навыки анализа), информатика (работа с большими данными и программирование). Дополнительное образование: кружки по биологии, химии, экологические и естественно-научные лаборатории, экскурсии в Биотехнопарк и Центр «Вектор».

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий и генетики. Учёные-биологи проводят эксперименты, исследуют структуру и свойства биополимеров, изучают влияние физических факторов на живые организмы. Вирусологи исследуют строение и генетику вирусов, их взаимодействие с клетками. Биоинформатики обрабатывают и визуализируют биологические данные с использованием компьютерных и статистических методов. Молекулярные биологи изучают хранение, передачу и реализацию генетической информации в клетке.

Специалисты в области фундаментальной медицины разрабатывают методы генной терапии и иммунологии. В Кольцово создана современная социальная инфраструктура: биотехнологический лицей, цифровой лицей, детский технопарк. Отраслевые конкурсы и олимпиады для школьников: Российский форум биотехнологий «OpenBio» (сентябрь 2026 года, научноград Кольцово) – научная конференция для молодых учёных до 35 лет по секциям: вирусология, биоинформатика, фундаментальная медицина, биотехнология, биофизика, молекулярная биология; XXXVII международная зимняя молодёжная научная школа «Перспективные направления физико-химической биологии и биотехнологии»; олимпиады по биологии и химии различных уровней – победа даёт преимущества при поступлении.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева (химические технологии, лабораторный анализ); Факультет среднего профессионального образования Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий (подготовка специалистов в области биотехнологий); Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники (НКЭиВТ) (информационные системы для биоинформатики).

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооружённых сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках

занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Новосибирск – город креативных индустрий и культурного кода (1 час)

Рассматривается роль креативных индустрий в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область входит в тройку лидеров России по доле креативных индустрий в валовом региональном продукте, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу. В регионе работают более 15 тысяч организаций креативных индустрий по 16 направлениям. Количество организаций в этой сфере составляет 8,7% от всех хозяйствующих субъектов региона и продолжает расти. Наибольший вклад в ВРП обеспечивают сфера ИТ, реклама и связи с общественностью, сфера отдыха и развлечений. Креативные индустрии – это сфера, объединяющая ИТ, дизайн, медиа, образование, культурные проекты, кино, анимацию, моду, рекламу, архитектуру и другие творческие направления. В регионе действует Центр креативных индустрий, объединяющий выставочную и кинопоказную деятельность, поддерживающий местные проекты. Ежегодно проводится проектно-образовательный интенсив «Архипелаг» с отдельным треком по креативным индустриям. В Новосибирске работает арт-кластер «Башня» — креативное пространство в исторической водонапорной башне, где проходят выставки, концерты и творческие резиденции. Варианты получения образования в сфере креативных индустрий. *Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Креативные индустрии – это деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навыки таланта, создающие добавленную стоимость рабочего места.

Новосибирская область – один из главных креативных центров страны. В 2026 году на Петербургском международном экономическом форуме регион подписал соглашения о внедрении специального стандарта развития креативных индустрий в сотрудничестве с АНО «Креативная экономика». В регионе работают школы креативных индустрий, где дети от 11 до 18 лет осваивают современные творческие профессии: анимацию, 3D-графику, дизайн, фото- и видеопроизводство, звукорежиссуру. В 2026 году планируется открытие четвертой школы креативных индустрий. Востребованные профессии региона: графический и мультимедийный дизайнер, разработчик программного обеспечения, дизайнер товаров и одежды, специалист по рекламе, разработчик игр, 3D-моделлер, веб-дизайнер, видеомонтажёр. Знания, навыки и умения, необходимые для работы: умение рисовать и фантазировать, знание компьютерных программ, чувство стиля и вкуса. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами: рисование, фотография, конструирование, создание видеороликов, игры, интерес к новым технологиям. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться: информатика (работа с программами), изобразительное искусство (развивает вкус и чувство композиции), технология (основы конструирования), литература (развивает воображение). Дополнительное образование: кружки рисования, компьютерной графики, мультипликации, робототехники, фото- и видеокружки, школы креативных индустрий.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики. Дизайнеры разрабатывают визуальные образы для сайтов, приложений, рекламы. Разработчики игр создают игровые механики и миры. Видеомонтажёры и звукорежиссёры работают над фильмами, роликами, рекламой. Графические дизайнеры создают логотипы, упаковку, фирменный стиль. В «Академпарке» планируется открыть кластер креативных индустрий «Медиапарк» площадью 28 тыс. кв.м с участием студий «Москино» и «Союзмультфильма», а также павильоном «Фабрика научно-популярного кино». В кластере будут работать три направления: кинопроизводство и анимация, игры и интерактивные зрелища, цифровой туризм и образовательный контент. На

площадке разместится одна из крупнейших в России

XR-студий – цилиндрический павильон с экранными стенами площадью 750 кв. м. В регионе создаётся образовательный кластер отрасли «Искусство и креативная индустрия» по федеральному проекту «Профессионалитет» на базе Новосибирского колледжа парикмахерского искусства. Для творческих предпринимателей в центре «Мой бизнес» действуют специализированные программы поддержки: консультации по запуску стартапов в сфере дизайна, медиа и IT; помощь в участии в грантовых конкурсах Президентского фонда культурных инициатив; образовательные мероприятия для креативных команд. Необходимые профессионально важные качества: творческое мышление, креативность, внимательность, усидчивость, умение работать в команде, готовность к постоянному обучению. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования: профильные творческие и информационно-технологические классы в школах.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский областной колледж культуры и искусств (народное художественное творчество, декоративно-прикладное искусство); Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Муро́ва; Новосибирский колледж парикмахерского искусства (дизайн, реклама, индустрия красоты).

Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии. «АртМастерс» – основное соревнование для специалистов креативных индустрий в России, в том числе в сфере бэкстейдж и цифрового искусства.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования и подготовки специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Тема 25. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговорим с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Новосибирская область – медицинский щит Сибири (1 час)

Данное занятие даёт общее представление о высокотехнологичной медицине, а тема 33 детализирует профессию медицинской сестры, опираясь на данные о кадровой потребности региона.

Рассматривается роль высокотехнологичной медицины в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область – один из ведущих медицинских центров Сибири. В регионе более двух десятков клиник оказывают высокотехнологичную медицинскую помощь (ВМП). Высокотехнологичная медицина – это использование передовых методов лечения, новейшего оборудования, цифровых технологий, роботизированных систем и уникальных разработок для спасения жизни и улучшения её качества. Ключевые направления: сердечно-сосудистая хирургия, онкология, травматология и ортопедия, нейрохирургия, офтальмология. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере высокотехнологичной

медицины.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации. Благодаря передовым медицинским технологиям врачи спасают жизни пациентов с тяжёлыми заболеваниями, восстанавливают способность ходить после травм, возвращают зрение, лечат сложные болезни сердца и сосудов. В Новосибирской области работают 10 региональных сосудистых центров и 10 первичных сосудистых отделений. Новое высокотехнологичное оборудование позволяет врачам быстрее начинать лечение, пациента не надо везти в другую больницу. Востребованные профессии региона: медицинская сестра, врач-специалист, фельдшер, биомедицинский инженер, медицинский техник. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении: биология (главный предмет – изучение строения и жизнедеятельности человека), химия (понимание процессов в организме и действия лекарств), физика (законы, лежащие в основе медицинской техники), математика (развивает логику и навыки расчётов), информатика (работа с цифровыми технологиями в медицине). Дополнительное образование: кружки по биологии и химии, факультативы по анатомии, медицинские естественно-научные классы в школах, экскурсии в медицинские музеи и центры здоровья.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины. Врачи-хирурги проводят сложные операции с использованием роботизированных систем и микрохирургической техники. Врачи-кардиологи и кардиохирурги лечат заболевания сердца и сосудов, проводят операции на открытом сердце. Врачи-травматологи-ортопеды выполняют эндопротезирование – замену повреждённых суставов на искусственные. Врачи-нейрохирурги Федерального центра нейрохирургии оперируют головной и спинной мозг, используя новейшее оборудование. Врачи-онкологи применяют современные методы лечения рака, включая таргетную и иммунотерапию. С начала 2026 года медикам Новосибирской области удалось сохранить жизни почти 1,5 тысячи пациентов с сердечно-сосудистыми патологиями. Новосибирские инноваторы создают уникальные имплантаты для детей с онкологией и травмами, внедряют цифровые системы в реальный сектор медицины. Разработан первый российский протез тазобедренного сустава из нанокерамики. Необходимые профессионально важные качества: ответственность (от решений врача зависит жизнь человека), внимательность (важна каждая деталь), стрессоустойчивость (способность работать в экстренных ситуациях), коммуникабельность (общение с пациентами и коллегами), эмпатия (сочувствие и понимание), готовность к постоянному обучению (медицина постоянно развивается). Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют естественно-научные и медицинские классы с углублённым изучением биологии и химии. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский медицинский колледж; Барабинский медицинский колледж, Купинский медицинский техникум, Куйбышевский медицинский техникум.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. *Открытие диагностики «Аналитические способности».*

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи

(«Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки профессиональных образовательных организациях.

Практико-ориентированное занятие «Инженер-технолог — создатель современных производств» (1 час)

Занятие направлено на формирование представления о профессии инженера-технолога как ключевой для промышленного развития Новосибирской области. Опираясь на знания, полученные в темах би10, обучающиеся знакомятся с промышленным потенциалом региона и конкретными предприятиями (Новосибирский электродный завод, НПО «Сибсельмаш», завод «Экран»). Практическое задание от главного технолога (в видеоролике) предполагает решение производственной задачи. Занятие включает знакомство с образовательными возможностями (НГТУ, НГУ, профильные колледжи) и поиск инженерных вакансий на платформе «Работа в России».

6-7 кл. Значимость инженерии для экономики страны и Новосибирской области (кадровая потребность — 20,67 тыс. человек, вторая по величине).

Промышленность – основа региона: заводы выпускают турбины, станки, электрооборудование.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от главного технолога завода, который объясняет, как из сырья получается готовый продукт – электрод для сварки. Задача: в группах (по 4-5 человек) из предложенных карточек с этапами производства (получение сырья → смешивание компонентов → формовка

→ обжиг → контроль качества → упаковка) собрать правильную технологическую цепочку и объяснить, что происходит на каждом этапе. На выполнение – 5 минут. Затем группы представляют свои цепочки, учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, отмечая правильную последовательность и понимание процессов. Задание развивает логическое мышление, умение выстраивать последовательность и первичное понимание технологического цикла.

8-9 кл. Содержание деятельности инженера-технолога: разработка технологических процессов изготовления деталей и узлов, выбор оборудования и инструментов, расчёт режимов обработки, контроль качества продукции, оптимизация производства, автоматизация процессов.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от инженера-технолога, который ставит производственную задачу: например, на участке три станка с разной загрузкой (станок №1 – 90%, №2 – 60%, №3 – 50%). Нужно перераспределить детали между станками так, чтобы загрузка стала примерно равномерной (70–75%), чтобы снизить риск поломки перегруженного станка. Задача: в группах (по 4-5 человек) за 7 минут предложить вариант перераспределения, обосновать своё решение и объяснить, как это повысит надёжность производства. Затем группы представляют свои варианты, учитель (или «специалист» в видеоролике) комментирует, какой подход наиболее эффективен. Задание развивает аналитическое мышление, навыки оптимизации и понимание производственных ограничений.

Тема 30. Новосибирская область – городская среда и инфраструктура

будущего(1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Рассматривается роль строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область – один из ключевых строительных центров Сибири. В отрасли сегодня реализуется два национальных проекта:

«Инфраструктура для жизни» и «Экологическое благополучие», в которых заложены мероприятия шести федеральных проектов. В 2026 году для комплексного развития территорий (КРТ) в области определены 56 площадок общей площадью 827 гектаров. В рамках КРТ планируется расселить почти 166 тысяч кв. м аварийного жилья и построить около 7,3 млн кв. м многожилья. Крупнейшие проекты – «Клюквенный» и «Смарт Сити-Новосибирск». Всего в области строится 3,5 млн кв. м жилья. Ключевые направления: жилищное строительство, модернизация коммунальной инфраструктуры, благоустройство городской среды, дорожное строительство. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере строительства и ЖКХ.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны. Строительство и ЖКХ – это то, без чего невозможна комфортная жизнь: дома, школы, больницы, дороги, водопровод, отопление, освещение. Благодаря

строителями работникам ЖКХ в Новосибирске появляются новые жилые кварталы, благоустраиваются парки и скверы, в домах есть свет, тепло и вода. Ежегодно на мероприятия по благоустройству закладывается бюджет, в том числе на реализацию федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». На эти средства благоустраивают общественные пространства. Продолжаются проекты

«Территория детства» в Новосибирске, Бердске и Искитиме, а также благоустройство скверов, парков и набережной. Востребованные профессии региона: каменщик, сварщик, электромонтёр по эксплуатации электросетей, мастер строительных и отделочных работ, инженер по гражданскому строительству, плотник, столяр, слесарь-сантехник, архитектор. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: математика (расчёты), физика (прочность конструкций), черчение и геометрия (пространственное мышление), химия (состав строительных материалов). Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

отраслях строительства и архитектуры: математика (развивает логику и навыки расчётов), физика (понимание законов механики и прочности), черчение (пространственное мышление), информатика (работа с программами проектирования), география (знание территорий). Дополнительное образование: кружки технического моделирования, робототехники, юного архитектора, строительные и инженерные классы в школах.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Архитекторы разрабатывают проекты зданий и кварталов. Инженеры-строители рассчитывают конструкции и руководят строительными работами.

Каменщики, бетонщики, арматурщики, сварщики и монтажники непосредственно возводят здания и сооружения. Специалисты ЖКХ обслуживают инженерные системы – водоснабжение, водоотведение, отопление. Необходимы профессионально важные

качества: внимательность, ответственность, физическая выносливость, дисциплинированность, умение работать в команде, пространственное мышление, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют инженерно-технические и архитектурно-строительные классы. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский строительный колледж; Новосибирский архитектурно-строительный колледж; Новосибирский политехнический колледж; Новосибирский промышленно-энергетический колледж.

Тема 31. Профориентационное занятие(1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия.

Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениярезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаправлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие «Медицинскаясестра—заботаоздоровьелюдей»(1час)

Занятие является логическим продолжением темы 26 («Новосибирская область – медицинский щит Сибири») и раскрывает практическую сторону сестринского дела, опираясь на данные о кадровой потребности региона.

Занятие направлено на углубление представлений о профессии медицинской сестры как о востребованной и социально значимой специальности, являющейся основой системы здравоохранения Новосибирской области. Согласно прогнозу кадровой потребности Минтруда России, потребность в среднем медицинском персонале по уходу в регионе составляет 19,17 тыс. человек, что является 4-м по величине показателем среди всех приоритетных групп занятий Новосибирской области. Данное занятие является логическим продолжением темы 26 «Россия здоровая:высокиетехнологиидляздоровьясибиряков»ифокусируетсянапрактической составляющей медицинской профессии — сестринском деле. Обучающиеся знакомятся с системой здравоохранения региона и конкретными медицинскими учреждениями (Городская клиническая больница №1, Новосибирская областная клиническая больница, детская больница №3). Практическое задание от старшей медицинской сестры (в видеоролике) предполагает решение профессиональной задачи. Занятие включает знакомство с образовательными возможностями (Новосибирский медицинский колледж, Новосибирский государственный медицинский университет) и поиск вакансий медицинских сестёр на платформе «Работа в России».

6–7 кл. В продолжение темы 26 о высокотехнологичной медицине и врачебных специальностях, данное занятие знакомит с профессией медицинской сестры — ключевого звена системы здравоохранения, без которого невозможна работаниоднойклиники.Медицинскаясестра—этоспециалист,которыйпомогает врачам, ухаживает за пациентами, проводит процедуры, поддерживает порядок в отделениях. Именно медицинские сёстры обеспечивают постоянный уход за пациентами, выполняют назначения врачей и создают комфортную атмосферу в больницах.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от старшей медицинской сестры детской больницы, которая показывает, как правильно обрабатывать рану и накладывать повязку, и объясняет, почему так важно соблюдать последовательность действий при уходе за пациентами.

Задача:вгруппах(по4–5человек)изпредложенныхкарточек-этапов(оценить состояние, обработать антисептиком, наложить повязку, закрепить бинт) восстановить правильную последовательность действий при обработке раны. На выполнение — 5 минут. Затем группы представляют свои последовательности, учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, поясняя

важность каждого этапа. Задание развивает внимательность, понимание алгоритма действий и первоочередное представление о медицинских манипуляциях, необходимых в повседневной работе медсестры.

8–9 кл. В продолжение темы 26, где рассматривалась работа врачей-специалистов и высокотехнологичное оборудование, данное занятие раскрывает содержание деятельности медицинской сестры: проведение процедур (инъекции, перевязки, капельницы), уход за пациентами, наблюдение за их состоянием, ведение медицинской документации, помощь врачу при осмотрах и операциях, соблюдение санитарных норм. Важно понимать, что без медицинских сестёр невозможно функционирование ни одного отделения, даже самого высокотехнологичного: роботизированные системы и современное оборудование требуют квалифицированного сестринского персонала для подготовки пациентов, работы с аппаратурой и послеоперационного ухода.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от старшей медицинской сестры терапевтического отделения Городской клинической больницы, которая рассказывает о пациенте пожилого возраста с ограниченной подвижностью, нуждающемся в ежедневном уходе. Задача: в группах (по 4–5 человек) за 7 минут составить примерный план ухода за пациентом на день (утро, день, вечер), включив: гигиенические процедуры, кормление, приём лекарств по расписанию, контроль давления и температуры, смену белья, общение и психологическую поддержку. Группы могут пользоваться предоставленными памятками-подсказками. Затем группы представляют свои планы, учитель (или «специалист» в видеоролике) комментирует полноту и реалистичность планов, отмечая важность комплексного подхода к уходу, о котором также говорилось в теме 26 в контексте высокотехнологичной помощи. Задание развивает планирование, понимание потребностей пациентов и навыки организации сестринского ухода.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамент профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.	
--	--	--	--	--

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Тема 4. Россия промышленная атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Тема 6.	Отраслевое	Занятие посвящено Новосибирской области как региону с богатым трудовым наследием (звание «Город	Просмотр видеороликов, участие

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
	Новосибирская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и слава региона) (1 час)		трудовой доблести») и современными подходами к организации труда. Ведущие работодатели. Востребованные профессии. Варианты образования. Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Новосибирской области» - поиск работы, выбор профессии через тестирование, официальные вакансии подработки с 14 лет, бесплатные консультации по выбору будущей специальности без отрыва от учебы. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалом занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Тема 7. Аграрный комплекс НСО - от поля до прилавка (1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалом занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8	Тема 8. Профориентационное занятие «Знакомство с рынком труда Новосибирской области» (1 час)	Профориентационное	Занятие направлено на формирование первичных навыков работы с информацией о рынке труда. Обучающиеся знакомятся с основными разделами и функционалом Единой цифровой платформы «Работа в России» (на примере скриншотов (на проекторе или распечатанных) и информационных листов)	Работа с карточками-заданиями, выполнение практических заданий, групповая работа, заполнение таблицы, презентация результатов, рефлексия.

9	Тема 9. Россия технологическая : инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Моиспособности. Технические	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
---	--	------------	--	---

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	ыевидыдеятельностиобучаю щихся
			способности»вличномкабинетеобучающегосяна портале «Билет в будущее».	
1 0.	Тема10. Новосибирская область: бережливое производство и инженерия эффективности (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью вого производства в экономике страны и региона. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие вдискуссии,выполнение заданий.Работасматериала ми занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
1 1.	Тема11. Новосибирская область: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности» Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося портале«Билетвбудущее».Анонсирование диагностики «Моиспособности. Вербальныеспособности»	Просмотрвидеороликов, участие вдискуссии,выполнение заданий.Работасматериала ми занятия. Работа под руководствомпедагога, насамостоятельнаяработа
1 2.	Тема12. Дорожное строительство и транспорт Новосибирскойобласти(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность кадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие вдискуссии,выполнение заданий.Работасматериала ми занятия. Работа под руководствомпедагога, всамостоятельнаяработа

3.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрута.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
----	---	------------	--	---

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Учитель — наставник будущих поколений» (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессией учителя на примере конкретных образовательных организаций Новосибирской области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая работа, рефлексия.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательного профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

18.	Тема18. Новосибирск–городнауки, инноваций и исследовательских кадров (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью фундаментальной науки и инженерии в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирск – научная столица Сибири. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои
-----	--	------------	--	--

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
			профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	качества»(6,8,10 классы) и «Мои ориентиры»(7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Туризм и событийная экономика Новосибирской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

2 1.	Тема21. Биотехнологии и генетика Новосибирской области: наукоград Кольцово (1 час)	Отраслевое	Рассматриваются уникальные научные объекты: ГНЦ «Вектор» (санитарный щит России),СКИФ(установка класса «мегасайенс»), Биотехнопарк. Ключевые направления: вирусология, генетика, молекулярная биология, биоинформатика, биофизика, фундаментальная медицина, фармацевтика. Основные профессии: молекулярный биолог, биоинформатик, вирусолог, генетик, биотехнолог. Варианты получения образования. Мерыподдержкимолодыхучёных.Возможности трудоустройства.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2 2.	Тема22. Россиябезопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современныедостиженияВооруженныхсилРоссийско й Федерации, включая передовые технологии. ВозможностипрофессиональногоразвитияврядахВС РоссийскойФедерации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
1	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	ывидыдеятельностиобучаю щихся
2 3.	Тема23. Новосибирск – город креативных индустрий и культурного кода(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны и региона. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования. Открытиедиагностики«Мои способности.Креативный интеллект».	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

2 4.	Тема24. Россия промышленная : машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2 5.	Тема25. Проектное занятие: разговор с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
2 6.	Тема26. Новосибирская область – медицинский щит Сибири (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны и региона. Достижения Новосибирской области, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2 7.	Тема27. Россия умная: искусственный интеллект промт-инженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
28.8.	Тема 28. Россия промышленная : космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.9.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Инженер-технолог — создатель современных производств» (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений об инженерных профессиях, знакомство с промышленным потенциалом Новосибирской области и конкретными предприятиями	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая работа, рефлексия.
30.10.	Тема 30. Новосибирская область — городская среда и инфраструктура будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Новосибирской области в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

3 1.	Тема31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательного профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалом занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3 2.	Тема32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалом занятия. Работа под

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Формы и виды деятельности обучающихся
			профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	руководством педагога, самостоятельная работа.
3 3.	Тема33. Практико-ориентированное занятие «Медицинская сестра — забота о здоровье людей» (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Углубление представлений о профессии медицинской сестры как основе системы здравоохранения (кадровая потребность — 19,17 тыс. чел.). Знакомство с медицинскими учреждениями региона	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая работа, рефлексия.

3 4.	Тема34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективная и перспективная рефлексия.
---------	---	--------------	---	--

2.3. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Светлячок» на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В век гаджетов навыки естественного артистизма исчезают у детей. Обособливаясь, они теряют коммуникативные способности, уверенность в себе, творческое начало. Теперь детям часто нужна помощь для адаптации в социуме. Лучший способ — актёрские тренинги, конечно, в игровой форме. Дети, оторванные от телефонов, учатся: навыкам живого общения; импровизации; фантазировать, перевоплощаться; не бояться публичных выступлений; смеяться над собой; сочувствовать, помогать. Творческие уроки развивают речь, улучшают дикцию, расширяют кругозор, словарный запас, развивают память ребёнка. Самое главное: навыки эти помогают проявить свою индивидуальность, стать личностью, выбрать для себя лучшее направление во взрослой жизни. Театрализованная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направленного на развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики), психофизических процессов (восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти и др.), речи. Представленная в программе система разнообразных игр, упражнений направлена на развитие умений понимать и отражать чувства и состояния других, умения видеть, анализировать и драматизировать ситуацию с позиций разных персонажей, что способствует нравственному развитию детей: умению сопереживать,

наблюдать, контролировать свои поступки и отвечать за них.

Цель и задачи курса Цели программы:

- художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе приобретенных им в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.

- развитие инициативности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков учащихся средствами театрализованной деятельности.

Для осуществления этих целей необходимы занятия по трем дисциплинам – актерскому мастерству, сценической речи и сценическому движению.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- организация досуга детей, создание коллектива единомышленников, способного ориентироваться в мире театра, ставить и играть спектакли.
- выявление и раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка;
- устранение мышечного напряжения и психофизических зажимов;
- обучение владению голосом, улучшению дикции;
- Обучение учащихся общим двигательным навыкам: конкретность и точность движения, правильное распределение мышечных усилий и ритмичность;
- обучение первоначальным навыкам сценического движения;
- развитие театрально - исполнительских способностей детей и подростков, а также формирование у обучающихся комплекса навыков, позволяющих выполнять задачи различной степени сложности в процессе подготовки спектаклей.

Личностные:

- формирование личности, творчески относящейся к любимому делу.
- воспитание художественного вкуса, творческой инициативы, умения логически мыслить, психофизической выносливости и работоспособности;
- развитие самодисциплины и организованности.

Метапредметные:

- развитие памяти, фантазии, дикции;
- развитие качеств оратора;
- обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков в жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что систематизированные средства и методы театрально-игровой деятельности направлены на развитие речевого аппарата, дикции, пластики, фантазии и воображения детей, формирование уверенности в себе, а также способствуют эффективному овладению навыками общения, способствуют развитию межличностного взаимодействия, помогают детям

адаптироваться в обществе. Реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является использование нейропсихологического сопровождения в виде комплекса упражнений с опорой на методы двигательной коррекции и телесно-ориентированные психотехники, зарекомендовавших себя, как эффективный инструмент для формирования у ребенка контакта с собственным телом, снятием телесных напряжений, развития невербальных компонентов общения и улучшения психического самочувствия взаимодействия с другими людьми. Данный метод опирается на Метод замещающего онтогенеза, созданного известным нейропсихологом, профессором МГППУ А.В. Семенович. (педагог имеет соответствующие документы, подтверждающие право на данный вид деятельности: диплом клинического психолога, диплом об изучении Метода замещающего онтогенеза). Вышеназванные упражнения имеют место на каждом занятии. Кроме того, настоящий метод не отступает от канонов классической педагогики и заключается в том, чтобы помочь несамостоятельному стать самостоятельным, научить адекватно воспринимать мир, развивать творческие способности, обучить эмоциональности творчества, выявить возможности для искреннего самовыражения. Таким образом, обучение профессиональным навыкам остается, но как бы уходит на второй план.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на **34 часов** в *очной форме*.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. В течение всего периода обучения учебный процесс организован следующим образом: групповые очные учебные занятия проводятся по 1 часу в неделю. Итого **34 часов** в год, включающих в себя теоретические, практические занятия, посещение театров и репетиции спектаклей.

Адресат программы.

Для сплочения коллектива при подготовке к спектаклям задействуются все участники студии.

«Артист» получает освоение основ театрального искусства, знакомство с профессиональным языком, понятиями и категориями; получение навыков по самостоятельному обеспечению технического процесса выпуска спектакля, бутафории, гриму; учится чувствовать и передавать эти чувства в форме, присущей и доступной данной индивидуальности.

Ребята учатся взаимодействовать с партнером в условиях вымысла, работать по этюдному методу, знакомятся с понятием «я в предлагаемых обстоятельствах». Учатся «строить» свой сценический образ, строятся на преемственности с предыдущим с дальнейшим углублением полученных навыков и умений и с целью создания в конце курса целостного образа, работой над ролью и подготовкой к выпускному спектаклю.

Основной формой подведения итогов образовательной программы является выпускной спектакль, который обычно становится репертуарным в театральной студии для участия на театральных конкурсах и фестивалях

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся в групповой форме.

Планируемые результаты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения учащийся:

Знает:

- чем отличается театр от других видов искусств
- какие виды театров существуют
- Знание основных жанров театрального искусства
- Театральную терминологию
- Принципы построения этюда

Имеет понятия:

- об элементарных технических средствах сцены
- об оформлении сцены
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Умеет:

- направлять свою фантазию по заданному руслу
- образно мыслить
- концентрировать внимание
- ощущать себя в сценическом пространстве

Приобретает навыки:

- общения с партнером
- элементарного актёрского мастерства
- образного восприятия окружающего мира
- адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
- коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- умение организовать свое рабочее место под руководством педагога; умение последовательно выполнять действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- умение самостоятельно оценивать выполненную работу.

Познавательные

- знать театральные профессии (актер, гример, костюмер, декоратор, режиссер);
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- иметь представление о театре, о театральной культуре;
- иметь представление об устройстве театра.

Коммуникативные

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения.

Личностные

- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предполагаемая результативность программы ориентируется на приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- умение строить речевое высказывание в устной форме.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

У ученика будут сформированы:

- познавательные интересы, учебные мотивы, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Ученик получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- умения вносить необходимые коррективы;
- умения планировать работу и определять последовательность действий.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

У ученика будут сформированы:

- умения оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

Ученик получит возможность для формирования:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. **Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база школы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических и теоретических занятий, предусмотренных учебным планом и программой (наличие кабинета, сцены, спортзала)

Дидактические материалы:

- учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.
- Материально-технические:
- магнитофон;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- использование сети Интернет;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Важной задачей является принципиальная нацеленность занятий на формирование актерских умений юных исполнителей, в основе которых лежит развитая способность реализовывать сценическое действие, то есть действие целесообразное, осмысленное. Навыки, полученные в процессе обучения, реализуются учащимися в конкретной творческой работе в виде этюдов, сценических номеров, концертных выступлений и спектаклей, которые исполняются для зрителей в течение каждого учебного года.

Материал для постановок подбирается таким образом, чтобы каждый ученик играл разноплановые роли, в различных жанрах и стилях. Это позволит раскрыть творческую индивидуальность учащегося и предотвратит наработку так называемых актерских

«штампов». Работа обучающихся оценивается и контролируется преподавателями. Главным направлением первого года обучения по предмету «Актерское мастерство» является приобщение детей к театральному искусству, что способствует воспитанию у ребенка личностных убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус. Учащиеся должны не только усвоить, выучить, запомнить ту или иную информацию, но и проработать, оценить, выразить свое отношение к ней. Основная задача первого этапа – увлечь детей театральным искусством, привить зрительский этикет, научить правильному поведению и общению в коллективе. Ведущая деятельность данной возрастной группы детей – игровая. Поэтому на первых занятиях преобладают игровые формы актерского тренинга и упражнений, которые дают возможность ребенку

«рассказать» о себе, познакомиться, адаптироваться в коллективе, приступить к новым видам деятельности для приобретения навыков сценических действий. Создание нравственного, дружелюбного климата и радостной, творческой атмосферы, получение детьми удовольствия от занятий являются основными задачами для преподавателя.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание (подготовка к праздникам)
Блок 1. Введение в театр (5 часов)				
1	Я приглашаю вас в театр! Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Сентябрь	
2	Такие разные театры. Виды театрального искусства.	1	Сентябрь	
3	Все виды искусства встречаем в театре (музыка, живопись, литература).	1	Сентябрь	
4	Как устроен театр. Театральные профессии (актёр, режиссёр, гримёр, осветитель).	1	Сентябрь	
5	Культура поведения в театре. Беседа. Кто пишет пьесы (драматург).	1	Сентябрь	
Блок 2. Основы актерского мастерства и сценической речи (8 часов)				

6	Пластичность и актерское мастерство. Разминка тела.	1	Октябрь	
7	Ритмические игры и упражнения. Чувство ритма и координация.	1	Октябрь	
8	Развитие двигательных способностей ребенка. Создание образов с помощью движений.	1	Октябрь	
9	Речевая гимнастика. Артикуляция. Скороговорки (индивидуально и хором).	1	Октябрь	
10	Упражнения на развитие дыхания (фонационное дыхание).	1	Октябрь	
11	Игры со словом. Умение слушать партнёра. Ролевая игра.	1	Ноябрь	
12	Игры с рифмами. Сочиняем маленькие стихи и диалоги.	1	Ноябрь	
13	Групповые игры на простейшие виды общения.	1	Ноябрь	
Блок 3. Работа над репертуаром. Мини-сценки к праздникам (8 часов)				
14	Практика: Выбор новогодней сказки (мини-сценка). Распределение ролей. Чтение по ролям.	1	Ноябрь	Подготовка к Новому году
15	Практика: Работа над образами персонажей новогодней сценки.	1	Декабрь	
16	Практика: Репетиция новогодней сценки. Отработка движений и мизансцен.	1	Декабрь	
17	Практика: Прогон новогодней сценки.	1	Декабрь	

	Изготовление простых элементов костюмов.			
18	Показ: Новогодняя мини-сценка для учащихся начальной школы.	1	Декабрь	ВЫСТУПЛЕНИЕ
19	Практика: Знакомство с пьесой «Теремок» (или «Репка»). Чтение, обсуждение персонажей.	1	Январь	Подготовка к праздникам (23 фев / 8 мар)
20	Практика: Распределение ролей. Рисование теремка/декораций.	1	Январь	
21	Практика: Репетиция спектакля «Теремок». Отработка диалогов и пластики героев.	1	Январь	
Блок 4. Репетиционно-постановочный процесс (8 часов)				
22	Практика: Репетиция спектакля «Теремок». Создание целостной картины спектакля.	1	Февраль	Показ к 23 февраля или 8 марта
23	Практика: Репетиция с реквизитом. Работа над мизансценами.	1	Февраль	
24	Практика: Генеральная репетиция спектакля «Теремок».	1	Февраль	
25	Показ: Спектакль «Теремок» для родителей и гостей.	1	Февраль/Март	ВЫСТУПЛЕНИЕ
26	Практика: Постановка мини-сценок по русским народным сказкам (экспромт).	1	Март	Подготовка к Масленице
27	Практика: Театр-экспромт: сказка «Колобок» (импровизация).	1	Март	

28	Практика: Работа над инсценировкой весенней сказки или стихотворения.	1	Март	Подготовка к 9 мая / Последнему звонку
29	Практика: Репетиция мини-сценки к 9 мая или Последнему звонку.	1	Апрель	
Блок 5. Знакомство с театрами и закрепление (6 часов)				
30	Показ: Выступление с мини-сценкой (тема Победы/Весны) перед младшими классами.	1	Апрель	ВЫСТУПЛЕНИЕ
31	Виртуальная экскурсия в театр. Обсуждение просмотренного спектакля (видеозапись).	1	Апрель	
32	Игра актеров. Оформление просмотренного спектакля. Нашиварианты декораций.	1	Май	
33	Театральные костюмы. Рисуем иллюстрации к просмотренному спектаклю.	1	Май	
34	Подведение итогов года. Викторина «Знатоки театра». Награждение юных актеров.	1	Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Список тем для мини-сценок (в помощь педагогу):

В указанные в плане блоки можно включать любые из этих коротких форм:

1. **Этюды на эмоции:** «Угадай эмоцию» (злость, радость, удивление), «Испорченный телефон» (передача чувств без слов).
2. **Сценки по стихам А. Барто:** (Вставать не хочется, Наша Таня громко плачет) – легко обыграть и сделать бутафорию.
3. **Сказки-шумелки:** Озвучивание сказки музыкальными инструментами (шум дождя, шаги, ветер).

4. **Пантомима:** «В зоопарке», «На школьной перемене», «В магазине игрушек».
5. **Для Нового года:** Мини-сценка «Как звери елку наряжали» или стихотворные диалоги Деда Мороза и Зайчика.
6. **Для 23 февраля:** Сценка «Три богатыря» (короткая юмористическая версия).
7. **Для 8 марта:** Сценка-поздравление «Вот какая мама» (с переодеванием в мам и бабушек).
8. **Для Масленицы:** Кукольный театр на ложках или пальчиковый театр «Как Весна Зиму поборола».
9. **Для 9 мая:** Литературно-музыкальная композиция (чтение стихов под метроном + минута молчания).