Утверждаю
Директор
МКОУ Форпост-Каргатской средней школы
_____ /А.Ю. Саадулова/
«31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА

по противодействию и профилактике вредных привычек

в МКОУ Форпост-Каргатской средней школе

на 2026–2029 учебный год

с. Форпост-Каргат, 2026

Содержание программы

1. Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка 3
3. Цели и задачи реализации программы 6
4. Принципы реализации программы 6
5. Сроки и этапы реализации программы 7
6. Направления реализации программы 8
7. Содержание программы 8
8. Основные этапы программы профилактики 9
9. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимости 10
10. Формы и методы профилактической работы 10
11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ 11
12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность 14
13. Контроль реализации программы 15
14. Заключение 16
16. Приложения 18

1. Паспорт программы

Наименование программы: «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек в МКОУ Форпост-Каргатской СШ».

Нормативные основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- **СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- локальные акты МКОУ Форпост-Каргатской СШ.

Цель программы: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Срок реализации программы: 2026–2029 годы (3 учебных года: 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029).

Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с организациями системы профилактики употребления ПАВ.

Ответственный исполнитель: заместитель директора по ВР, социальный педагог.

Участники программы: обучающиеся 1–11 классов, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнеры (правоохранительные органы, медицинские учреждения, первичное отделение «Движения Первых»).

2. Пояснительная записка

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное — пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения, наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам.

Среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к употреблению ПАВ, называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание все попробовать в этой жизни;
- от скуки;
- желание расслабиться, снять напряжение;
- желание не быть «белой вороной» в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать кайф;
- назло родителям;
- под давлением более старших или авторитетов;
- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному

просвещению и информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделить свое «я», ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следуя сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками происходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность — все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни, необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко- и

алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это — предотвращение аддиктивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

3. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания, формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Задачи:

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике ПАВ;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через первичное отделение «Движения Первых» и волонтёрские практики.

4. Принципы реализации программы

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической работы:

Комплексность — согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя, наркотиков и токсических веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность — добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность — формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность — педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) — разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательным должно входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов — процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Учёт санитарных требований — при организации и проведении всех мероприятий программы соблюдаются требования СП 2.4.2.4283-26, вступивших в силу с 01.09.2026.

5. Сроки и этапы реализации программы

Выполнение программы рассчитано на 2026–2029 годы (на 3 учебных года — 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029).

Программа осуществляется на базе муниципального общеобразовательного учреждения Форпост-Каргатской СШ.

Этапы реализации:

- **I этап (2026-2027 уч. год) — организационно-диагностический:** разработка и утверждение программы, приведение локальных актов в соответствие с СП 2.4.2.4283-26, проведение диагностических исследований, формирование банка данных обучающихся «группы риска», подготовка методического обеспечения.
- **II этап (2027-2028 уч. год) — практический:** реализация основных мероприятий программы, апробация форм и методов профилактической работы, мониторинг промежуточных результатов, корректировка плана мероприятий.
- **III этап (2028-2029 уч. год) — обобщающий:** анализ и оценка эффективности реализации программы, обобщение опыта, разработка рекомендаций на следующий период.

6. Направления реализации программы

Работа с педагогическими кадрами:

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование;
- ознакомление педагогического коллектива с изменениями в санитарном законодательстве (СП 2.4.2.4283-26) в части организации воспитательной работы.

Работа с учащимися:

- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (беседы, интервью);
- вовлечение активистов первичного отделения «Движения Первых» в проведение профилактических акций и волонтёрских мероприятий.

Работа с родителями:

- участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- информационно-консультативная работа.

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

7. Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов: **Диагностический**. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа —

информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».
Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини-книжек, открыток, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.
При организации массовых мероприятий учитываются требования СП 2.4.2.4283-26 к условиям проведения культурно-массовых мероприятий с участием детей.

8. Основные этапы программы профилактики

Этапы	Возраст	Характеристика
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
1	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делать, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы об опасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ; умение найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать — НЕТ!».

9. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимости

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом; обеспечивает приведение локальных актов школы в соответствие с СП 2.4.2.4283-26.

Учителя-предметники, классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях; взаимодействуют с первичным отделением «Движения Первых».

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательным учреждением, профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов — профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

10. Формы и методы профилактической работы

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Линейки-презентации.
4. Классные часы.

5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтёрская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании. Приведение локальных актов школы в соответствие с СП 2.4.2.4283-26	Август-сентябрь 2026	Зам. директора по ВР, администрация школы, социальный педагог
2	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	В течение всего года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков, секций
3	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ: администрацией школы, классными руководителями с детьми. Ознакомление с планом работы	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
4	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

	риска». Мониторинг СПТ		
5	Мониторинг «Твой выбор». Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ	Ежегодно, ноябрь	Соц. педагог, классные руководители
6	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения	Ежегодно, октябрь	Социальный педагог, классные руководители
7	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся	Ежегодно, октябрь	Администрация школы
8	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением	Ноябрь	Социальный педагог, актив школы
9	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование	Ежегодно, февраль	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы
10	Проведение игры «Три года с наркотиками?»	Ежегодно, март	Заместитель директора по ВР
11	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств	Ежегодно, апрель. По запросу УО	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
12	Цикл бесед и классных часов: «Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Бездна, в которую надо заглянуть», «За здоровый образ жизни», «Правда и мифы о наркотиках», «Правда и ложь об алкоголе», «Здоровье — это жизнь»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
13	Проведение спортивных	Ежегодно по	Администрация,

	мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	плану воспитателей	учителя физической культуры, актив
14	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	По особому плану	Учителя физкультуры, руководители спортивных секций
15	Профилактика наркомании, токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники химии, биологии, классные руководители
16	Тематические родительские собрания: «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы нашли ребёнка в состоянии наркотического кризиса»	По плану общешкольных и классных родительских собраний	Классные руководители, администрация школы
17	Мероприятия: «СТОП. ВИЧ. СПИД»	Ежегодно в начале декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
18	Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок»	Ежегодно декабрь, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
19	Педагогический совет на тему: «Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы»	Ежегодно в феврале	Зам. директора по ВР
20	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков»	Ежегодно по плану социального педагога	Социальный педагог
21	Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании»	Ежегодно в феврале	Библиотекарь
22	Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании	Ежегодно февраль	Социальный педагог

23	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта: «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков»	В течение учебного года	Социальный педагог
24	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, активисты школы
25	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений	По особому плану, раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог
26	Агитационная, просветительская работа «Мы — за ЗОЖ»	В течение всего учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
27	Организация летнего лагеря труда и отдыха	Ежегодно июнь-август	Администрация школы
28	Организация отдыха учащихся	Ежегодно ноябрь, март, июнь	Администрация школы, социальный педагог
29	Участие активистов первичного отделения «Движения Первых» в профилактических акциях и волонтёрских проектах	В течение учебного года	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
30	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»	Май 2029	Администрация школы, социальный педагог

12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
4. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в добровольческую и общественно значимую деятельность (в соответствии с целевыми показателями Указа Президента РФ № 309).

13. Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Показатели результативности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

- изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете; изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска»;
- уровень конфликтности в подростковой среде;
- изменение отношения к возможному приему ПАВ;
- появление у подростков устойчивых интересов;
- уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия;
- оптимизация внутрисемейных отношений.

Дальнейшее развитие Программы:

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.
2. Создание в школе банка презентаций о профилактике вредных привычек.

14. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечения новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаю, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовки и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

15. Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».
6. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032).
7. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). М., 2003.
8. Зарецкая Л.В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков-тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.
9. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. № 2.
10. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004.
11. Методические материалы Федеральной образовательной программы «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России.
12. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
13. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. М., 2003.
14. Шипицына Л.М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».

16. Приложения

Приложение 1.

Анкета для учащихся

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?
а) да; б) нет; в) частично; г) твой вариант._____
2. В случае давления со стороны окружающих:
а) предпочитаешь делать, что от тебя требуют; б) начинаешь «воевать» со всеми; в) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему; г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность; д) не обращаешь внимания; е) твой вариант._____
3. Куришь ли ты?
а) да; б) иногда; в) нет; г) твой вариант._____
4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?
а) курю не каждый день, а только в некоторых случаях; б) 1-2 сигареты в день; в) 3-5 сигарет в день; г) 6-10 сигарет в день; д) 11-20 сигарет в день; е) более пачки в день; ж) твой вариант._____
5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет. а) ___ лет; б) не помню; в) твой вариант._____
6. Как получилось, что ты начал курить?
а) предложили в компании; б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе; в) начал курить назло родителям (кому-либо еще); г) предложил попробовать кто-то из родственников; д) твой вариант._____
7. Что для тебя курение?
8. а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании); б) привычка, от которой трудно избавиться; в) затрудняюсь ответить; г) твой вариант.
_____
9. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет? а) да, пытаюсь ограничивать; б) нет, не пытаюсь;
в) твой вариант._____
10. Возникает ли у тебя желание? а) да, такое желание возникает часто; б) да, возникает иногда; в) нет, не возникает;
г) твой вариант._____
11. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам? а) мне это нравится; б) для меня не имеет значение, курят они или нет; в) отрицательно; г) затрудняюсь ответить; д) твой вариант._____
12. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят? а) не хотят быть «белой вороной» в компании; б) хотят казаться взрослыми; в) курят от нечего делать; г) из чувства протеста; д) это их успокаивает, приносит удовольствие; е) затрудняюсь ответить; ж) твой вариант._____

Приложение 2.

Анкета для старшеклассников и родителей (переработанная)

Назначение: выявление отношения к ПАВ, источников информации и оценка профилактической среды школы. Вопросы приведены в соответствие с задачей «формирования осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств» (Указ № 358, п. 31).

АНКЕТА

1. Ваше образовательное учреждение: _____
2. Пол: М / Ж
3. Возраст: 15–16 / 17–18
4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

а) отрицательное; б) нейтральное; в) положительное.

5. Почему вы курите? (свободный ответ)_____
6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Как ты к этому относишься?

а) положительно; б) безразлично; в) отрицательно; г) другое.

8. Девушка (юноша), с которой (ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

а) положительно; б) отрицательно; в) безразлично; г) другое.

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ?

а) не получал; б) от родителей; в) в школе; г) из газет, журналов; д) от друзей; е) от сотрудников полиции; ж) от наркологов; з) другое (указать)._____

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе и классе?

а) оскорбление личности; б) драки; в) воровство; г) курение в здании или около школы; д) вымогательство денег; е) употребление алкоголя; ж) употребление наркотиков; з) другие антиобщественные поступки (какие)._____

12. После уроков ты посещаешь:

а) факультативы в школе; б) курсы; в) спортивную секцию; г) кружки; д) не занимаешься ничем; е) другое._____

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

а) дискотеки; б) классные вечера; в) «День здоровья»; г) «Смотр строя и песни»; д) спортивные соревнования; е) походы; ж) «День самоуправления»; з) ничего не проводят; и) другое (указать)._____

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

а) заниматься спортом; б) заниматься любимым делом; в) посещать кружки, секции; г) создать отряд правопорядка из подростков; д) выпускать газету, направленную против вредных привычек; е) что-то ещё (указать)._____

Приложение 3.

Анкета «Изучение характера отношения подростков к ПАВ» (переработанная)

Назначение: выявление когнитивных искажений и мифов о ПАВ. Вопросы 7–17 переработаны так, чтобы ответы можно было интерпретировать в рамках задачи «формирования у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению» (Указ № 358).

Инструкция: анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Подчеркните вариант, который считаете наиболее приемлемым для себя.

АНКЕТА

1. Что такое, на ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

а) не пить; б) не курить; в) заниматься спортом; г) не употреблять наркотики; д) полноценно питаться.

2. Считаете ли вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

а) да; б) частично; в) эта проблема меня пока не волнует; г) нет.

3. Есть ли среди ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

а) да; б) нет.

4. Если бы вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляет наркотики, вы:

а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения; б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; в) постарались бы помочь излечиться; г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли вы наркотики? Какие? _____

6. Хотели бы вы попробовать наркотическое вещество? Какое? _____

7. Наркотик стоит пробовать:

а) чтобы придать себе смелости и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми; в) чтобы испытать чувство эйфории; г) из любопытства; д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей; е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям; ж) не стоит пробовать ни в коем случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

а) да; б) нет.

9. Наркотик делает человека свободным:

а) да; б) нет.

10. Наркотики спасают от обыденности жизни:

а) да; б) нет.

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

а) да; б) нет.

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

а) да; б) нет.

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

а) да; б) нет.

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да; б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да; б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно; б) сразу; в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да; б) нет.

18. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе: класс ___; пол М/Ж; ваш возраст ___.

Приложение 4.

Интерпретация результатов анкеты

Назначение: критерии оценки ответов. Переработано с акцентом на выявление детей «группы риска» и планирование адресной профилактики.

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего, имеют опыт употребления наркотических веществ. **Действие:** индивидуальная беседа с социальным педагогом, при необходимости — направление к наркологу (с согласия родителей).
2. Для подростков, выбравших вариант «г» вопроса 4 и варианты «а, б, в, г» вопроса 6, характерно **позитивное отношение к употреблению наркотиков**. **Действие:** включение в групповые профилактические занятия с акцентом на формирование негативной установки.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и выбравшие вариант «ж» вопроса 7, имеют **чётко сформированное негативное отношение** к употреблению наркотиков. Положительные ответы на вопросы 9–17 свидетельствуют о **недостаточной информированности** по проблеме наркомании. Об этом также говорит крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта «а» вопроса 4), недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта «г, д» вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Приложение 5.

Возрастные особенности младших школьников (1–4 классы)

Назначение: учёт психологических особенностей при построении профилактической работы. Текст сохранён по содержанию, но дополнен положением о необходимости соблюдения новых санитарных требований при организации мероприятий с младшими школьниками.

Работа с младшими школьниками по предупреждению употребления ПАВ имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание в тесной связи с обучением), а с другой — психологическими особенностями младших школьников. Следует учитывать следующие факторы:

1. **Учитель — непререкаемый авторитет** для младших школьников. Негативное мнение учителя о курении, приёме алкоголя и наркотиков должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами и подкрепляться ссылками на авторитетные для ребёнка мнения.
2. Младшие школьники воспринимают мир в полярных категориях: «хорошо — плохо», «правильно — неправильно». Поэтому всё, связанное с вредными

привычками, должно облачаться в сознании ребёнка в «одежды тёмного цвета» и противопоставляться светлому, доброму, полезному.

3. **Образность мышления** позволяет ребёнку увидеть то, о чём говорит взрослый, более ярко и сказочно. Рассказывая младшему школьнику о чём-то, учителю и родителю надо периодически делать паузы, давать возможность самому представить тот или иной образ.

4. **Склонность к игре** обусловливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

5. Большая, чем у старшеклассников, **связь с родителями** определяет возможность использовать этот канал для формирования негативного отношения к ПАВ.

6. У младших школьников почти отсутствует ощущение «разорванности» картины мира, поэтому учителю и родителям предоставляется больше возможностей связать курение и другие вредные привычки со всем, что воспринимается ребёнком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность. В неблагоприятных условиях эти черты могут составить основу положительного субъективного восприятия ПАВ или даже способствовать формированию установки на «престижность» их потребления.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводят к депривации потребности в признании. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый **этап естественного саморазрушающего поведения**, когда всё, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Ребёнок с удовольствием демонстрирует «чудеса храбрости»: не думая о последствиях, перебегает дорогу перед машиной, забирается на крышу. Если у ребёнка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Основные задачи предупреждения вредных привычек у младших школьников: разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

Приложение 6.

Возрастные особенности младших подростков (5–6 классы)

Назначение: учёт «чувства взрослости» и группового давления. Текст сохранён по содержанию, дополнен акцентом на профилактику вовлечения в деструктивные сообщества (новый приоритет Стратегии-2030).

Возраст 10–11 лет — пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребёнок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны. Все эти особенности объективны и быстро пройдут, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребёнком.

Именно в этом возрасте проявляется неподкреплённое ещё реальной ответственностью **«чувство взрослости»** — особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Оно проявляется в противоречивом желании «быть взрослым»:

- с одной стороны — стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- с другой стороны — повышенная зависимость от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и независимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации чувства взрослости, оно реализуется самыми невыгодными способами — уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых, учителей, родителей. В знак протеста подростки могут делать всё «назло»: пропускать уроки, курить, дружить с теми, кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут уехать из дома, начать употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, неконкретному планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самоподверженной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков, наркотиков.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. В это время интересы ещё достаточно неустойчивы, легко меняются.

Специфика интересов заключается в потребности подростков в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная «мода» может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы — от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинали курить вследствие появившейся в школе «моды на курение».

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

Приложение 7.

Возрастные особенности подростков (7–8 классы)

Назначение: учёт «переломного момента» и группового давления. Текст сохранён по содержанию, дополнен положением о профилактике агрессивного поведения и травли (новый приоритет Стратегии-2030).

13 лет — начало длительного и одного из важных периодов развития человека, «возраст второго рождения личности». В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются «детские черты», и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворённости собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность — пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению — с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят и что о нём говорят; подросток становится легковозбудимым, раздражительным и одновременно ненасытным, ранимым;

– общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму **группового давления**. Поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны группы высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию.

Поэтому **преодоление давления группы сверстников** в подростковом возрасте — важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения и алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, «жажду ощущений», причём новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению и алкоголизму могут сыграть и некоторые **характерологические особенности**, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст — критический период проявления различных акцентуаций. Психологи определяют акцентуацию как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу «повышенного риска», так как они податливы к определённым пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся 7–8 классов происходит первое серьёзное приобщение к табакокурению. Именно в этих классах в соответствии с принципом, что активные профилактические мероприятия должны намного опережать возникновение у подростков первого «пика» интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Одна из самых эффективных форм такой работы — **проведение групповых дискуссий** на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются чётко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек.

Другая форма — **проведение ролевых игр**, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и

ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков — хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к чужому мнению, нечёткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками — отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).